

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Логопедия в клетку»
учителя-логопеда

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 134»

Колокуток Екатерины Викторовны

Актуальность методической разработки «Логопедия в клетку» обусловлена увеличением тем, что число дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с сопутствующими дефектами как: снижение сенсорной, познавательной и эмоционально – волевой сферы которым требуется постоянная помощь в побуждение экспрессивной речи, которая служит средством общения лишь в особых условиях. Проблемой также является недостаточная устойчивость внимания у этого контингента воспитанников, ограниченные возможности его распределения, страдает продуктивность запоминания.

Новизна данной методической разработки заключается в том, что автор рассматривает интеграцию шахматной игры в коррекционный процесс групп детей с ТНР как эффективный способ развития у воспитанников психических процессов и повышения мотивации речевого развития и представляет собой креативную и интересную работу. Расширение содержания коррекционной работы с детьми с ТНР достигается посредством применения разработанных авторских игр: «Скажи четко», «Найди лишнее», «Веселый счет» и «Составь предложение», «Шифровка», которые способствуют снятию у детей психологического и физического напряжения, активизации общения, инициации мыслительных процессов, улучшают восприятие нового материала. Также методическая разработка включает консультации: для педагогов «Формирование лексико-грамматического строя речи детей ТНР», для родителей «Играем дома - развиваем речь» и два конспекта занятий: «Развитие связной речи с помощью ИТ», «Учим ребёнка распространять предложения».

Практическая значимость методической разработки заключается в индивидуально-ориентированном подходе к детям с разными речевыми нарушениями в процессе организации модифицированных логопедических игр по направлениям коррекции, что позволяет улучшить мыслительные процессы, повысить интенсивность в формировании слогоритмической структуры слова, приобрести навык моделирования звукослового состава слова, научить детей пользоваться разными типами предложений и разными формами объяснительной речи.

Данная методическая разработка была апробирована на детского сада № 134 и показала высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми 5-7 лет. В результате использования методической разработки в системе логопедических занятий у дошкольников с ТНР улучшилось звукопроизношение, звуковой анализ и синтез, эффективно формируются навыки диалогической и монологической речи.

Методическая разработка «Логопедия в клетку» учителя-логопеда Колокуток Е.В. может быть рекомендована для использования в своей практической деятельности учителями-логопедами ДОО при проведении индивидуальных и подгрупповых занятий в группах детей 5-7 лет дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А. Логачева

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю

Исполняющий обязанности
директора МКУ КНМЦ



Ю.Ю. Михненко

№ 995 «05» колл 2024г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка - детский сад № 134»

350000, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Краснодар,
ул. Фрунзе 117, тел./факс (861) 259 21 96

Методическая разработка
«ЛОГОПЕДИЯ В КЛЕТКУ»

Автор-составитель:
Колокуток Е.В.-
учитель-логопед

2024 год

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Основная часть..... | 4 |
| 3. Заключение..... | 9 |
| 4. Список используемых источников..... | 10 |
| 5. Приложение 1..... | 11 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается жизненный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая пытливість и любознательность» [4].

Дидактическая игра – это целенаправленная учебная деятельность, а также один из методов активного обучения речевым навыкам.

В настоящее время продолжает увеличиваться число детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов. Их воспитание в дошкольных учреждениях рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса в связи с вступлением в силу Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Данная методическая разработка будет **актуальна** для учителей-логопедов в связи с увеличением числа дошкольников с множественными тяжелыми нарушениями развития речи.

У таких детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у воспитанников снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У некоторых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Системное речевое недоразвитие в сочетании с отставанием в развитии ряда психических функций требует дифференцированного подхода к выбору средств формирования правильной речи дошкольников.

Наиболее универсальным средством является игра, так как она доставляет ребёнку удовольствие и способствует повышению мотивации речевого общения.

Новизна данного пособия состоит в интеграции в коррекционную работу с детьми элементы шахматной игры на этапе автоматизации звуков в слогах и в словах, для закрепления грамматических категорий (управление и согласование) и связной речи (составление фраз и предложений).

Практическая значимость заключается в том, что работа над формированием у ребёнка правильной речи требует от него внимания, сосредоточенности, настойчивости. Как правило у детей с ТНР, эти качества слабо сформированы. На этапе автоматизации поставленных звуков на уровне слогов и отдельных слов, ребёнку в течении продолжительного времени приходится неоднократно повторять один и тот же речевой материал, в результате снижается интерес к логопедическим занятиям. Возникает необходимость находить новые нестандартные формы работы с

детьми с нарушением речи, чтобы сделать процесс коррекции интереснее для детей, а значит и более результативным.

Цель данной методической разработки заключается в подборе, преобразовании и объединении логопедических игр с игрой в шахматы с привлечением различного наглядного материала; формирование речевых навыков детей с тяжелыми нарушениями речи с помощью дидактических игр.

Материалы методической разработки могут быть использованы учителями - логопедами и воспитателями ДОО в группах детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи:

- развивать все компоненты речевой системы;
- расширять словарный запас ребенка;
- развивать фонематический слух;
- автоматизация звуков речи;
- формировать грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать слоговую структуру слова;
- формировать творческое мышление.

Предлагаемые игры предполагают комплексное развитие речи путем чередования игр и упражнений.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Все предлагаемые логопедические игры многофункциональны. Комплексный характер игр позволит в процессе коррекции звуков развить фонематические процессы, укрепить психологическую базу речи (память, восприятие, внимание, мышление), обогатить словарный запас, развить грамматический строй и связную речь. Во всех предлагаемых дидактических играх речевой материал не дублируется.

Игровая деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослым (т. е. взрослый играет с ребенком). Главное - наличие партнерской позиции. Задача взрослого: познакомить ребенка с правилами игры и контролировать правильное произношение звуков в речи ребенка. А затем, когда дети играют самостоятельно, многократно проговаривая речевой материал в играх, они закрепляют полученные речевые навыки и затем пользуются ими в самостоятельной речи в разных жизненных ситуациях.

Благодаря созданию такой речевой практики для детей повышается результативность логопедической работы. Процесс коррекции речи реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы. Игра помогает сделать коррекционный процесс увлекательным и наполняет детство наших детей яркими впечатлениями, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Универсальность предлагаемых логопедических игр расширит возможности педагогов и повысит эффективность корригирующего воздействия.

Методические рекомендации содержат перечень и описание дидактических игр, используемых в логопедической практике ДОУ для организации коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста.

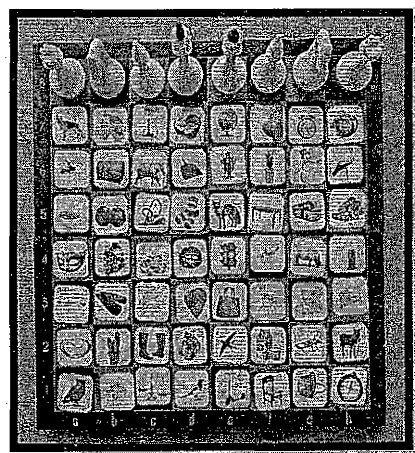
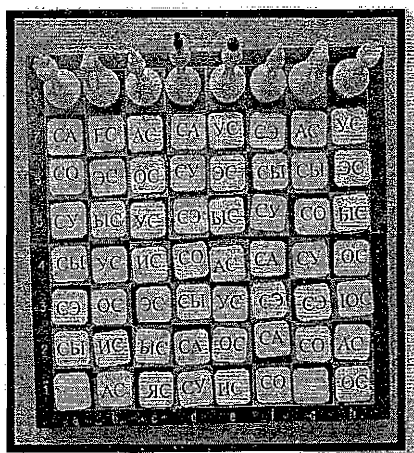
Пособие направлено на совершенствование произносительной стороны речи детей дошкольного возраста в игровой, увлекательной форме. Представленный дидактический материал используется для проведения индивидуальной или подгрупповой работы с детьми и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с тяжелыми нарушениями речи.

Методические рекомендации полезны учителям-логопедам, могут быть использованы в системе повышения квалификации работников образования, а также применяться родителями при домашнем обучении.

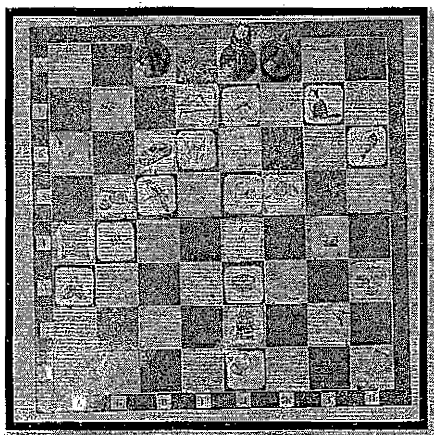
1. Игра «Скажи четко». Приложение 1, Приложение 2.

Цель: Формирование правильного звукопроизношения.

Ход игры: 1-й вариант. Педагог заполняет все шахматное поле или его часть, карточками со слогами или картинками с заданным звуком. Дети, используя шахматную фигуру, делают соответствующий ход называют изображенную картинку или прочитывают слог. Ряд выставленных пешек позволяет максимально охватить поле при выполнении задания.



2-й вариант. Педагог заполняет шахматное поле карточками в определенном порядке, соответствующем движению одной из шахматных фигур. Задача ребенка глядя на поле, определить какой фигуре принадлежит порядок расположения карточек, и далее использовать эту фигуру перемещаясь по полю называя то, что изображено на карточках.

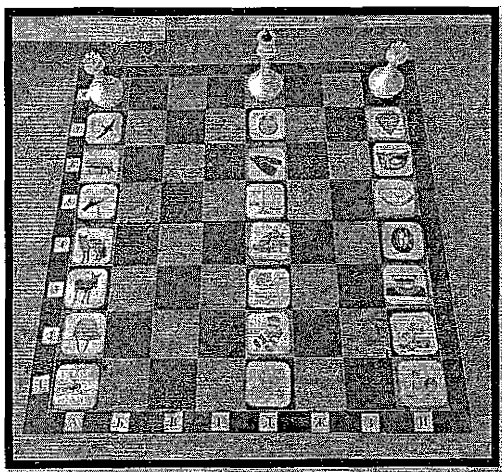


3-й вариант. Педагог предлагает ребенку самому выбрать фигуру (используя набор карточек с их изображением) и расположить на шахматном поле карточки с картинками или слогами на автоматизируемый звук в соответствии с правилами перемещения выбранной фигуры, называя их.

2. Игра «Найди лишнее». Приложение 2.

Цель: Обобщение. Обогащение словаря. Автоматизация звуков.

Ход игры: детям предлагаются фигуры, которые имеют прямой ход. Карточки, объединенные общим лексическим значением, располагаются в соответствии с ходом выбранной фигуры. Дети делают ход называя предметы и в конце называют лишний. Для детей, которые уже хорошо ориентируются в звуках, в качестве лишней предлагаю картинку, в название которой нет заданного звука.

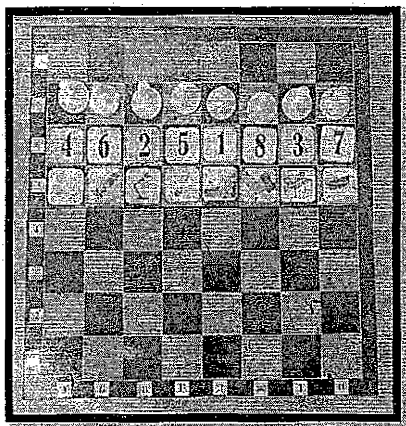


3. Игра «Веселый счет». Приложение 2, Приложение 3

Цель: Согласование существительных с числительными. Автоматизация звуков.

Ход игры: в этой игре на согласование существительных и числительных для большего охвата из шахматных фигур выбираем пешку.

Выкладывается ряд чисел по порядку или в разброс и ряд предметных карточек по автоматизации. Выполняя два хода каждой пешкой, ребенок выполняет задание по согласованию.

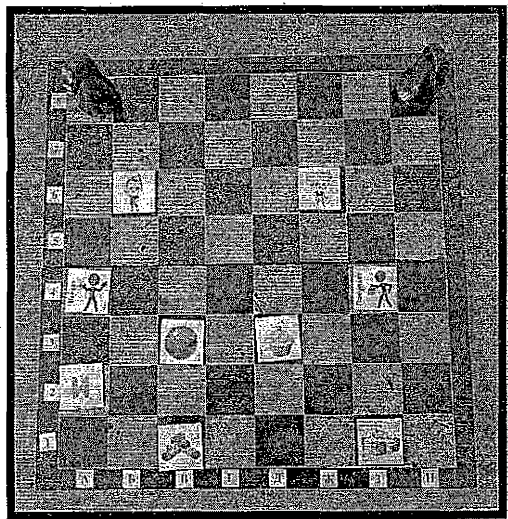


4. Игра «Составь предложение». Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4

Цель: закрепление грамматических категорий во фразе и предложении. Формирование связной речи.

Ход игры: 1-й вариант. Карточки выкладываются по ходу движения определенной шахматной фигуры. Ребенок перемещаясь фигурой по полю. Называет картинки собирая их в предложения согласовывая их во времени, падеже, числе, роде.

2-й вариант. Ребенок сам уже выбирает фигуру и картинки и располагает их на поле в соответствии с правилами передвижения фигуры. Называет предложение полностью.

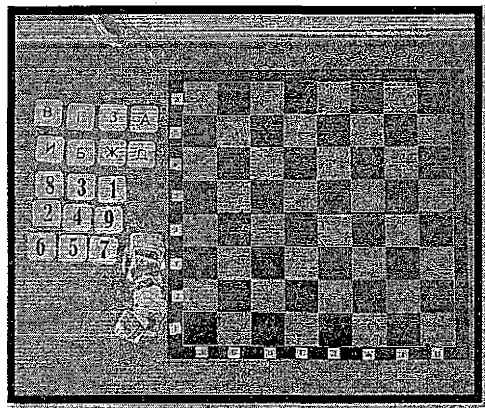


5. Игра «Шифровка» Приложение 2, Приложение 3, Приложение 5, Приложение 6

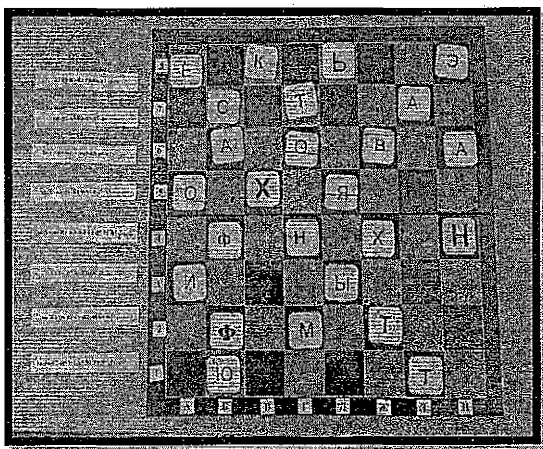
Цель: автоматизация звуков. Совершенствование слоговой структуры слова.

Ход игры: 1-й вариант. В этой игре используем карточки с буквенными и числовыми обозначениями.

Детям предлагаются карточки с цифрами и буквами и карточки с картинками для автоматизации звуков. Ребенок находит клетку пересечения цифры и буквы и располагает там карточку называя ее.



2-й вариант. Более сложный вариант шифровки направлен на совершенствование слоговой структуры слова. Используются карточки с зашифрованными словами. Раскладываем по шахматному полю буквы в соответствии с шифром. Остальные клетки поля можно заполнить буквами, не связанными с заданием. Поэтапно называем шифр. Ребенок находит клетку пересечения буквенного и числового значения, взяв букву, выкладывает по порядку, составляя слово.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Игры, представленные в методической разработке, ставят перед детьми задачи: сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. А также они представляют собой многоплановое, сложное педагогическое явление: они являются и игровым методом обучения детей, развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли. [2]

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний. [2]

Все предлагаемые логопедические игры многофункциональны. В зависимости от выявленных речевых проблем ребенка мы можем варьировать и подбирать задания: для развития фонематических процессов (назови позицию звука в слове), для развития грамматического строя речи («Назови ласково», «Посчитай-ка», «Один – много», «Подбери словечко», «Живое-неживое», «работа с предлогами» и др.), для развития связной речи («Составь предложение», «Придумай историю»)

Если вы хотите, чтобы ваш ребенок хорошо говорил, быстро ориентировался в окружающем его мире, чтобы он научился самостоятельно мыслить, найдите возможность систематически заниматься с ним, используя материал наших логопедических игр. Такие занимательные логопедические игры сделают занятия с детьми увлекательными, веселыми, высокоэффективными.

Список используемых источников:

1. Зайцева О.Л., Шипилова И.О. Инновационные и традиционные технологии в работе учителя-дефектолога и учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования.
2. Мясоедова В. А., Луценко А. В. Дидактические игры для развития речи детей среднего дошкольного возраста // Особенности современного этапа развития образования и науки : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 июня 2023г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 61-64. URL: <https://apni.ru/article/6455-didakticheskie-igri-dlya-razvitiya-rechi-dete>
3. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Стр. 152. Сердце отдаю детям - Сухомлинский В А, стр. 152 (tululu.org)
5. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет [Текст] / А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. – М.: Арктур, 2001. – 142с.
6. Ястребова А. В. Хочу в школу. Система упражнений, формирующих речемыслительную деятельность и культуру устной речи детей [Текст] / А. В. Ястребова, О. И. Лазаренко. – М.: АРКТИ, 1999. – 134 с.

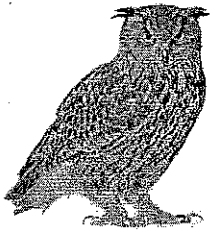

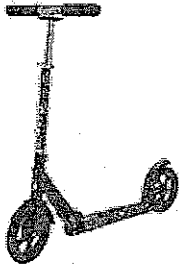
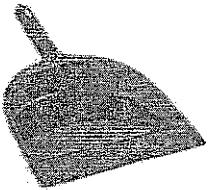

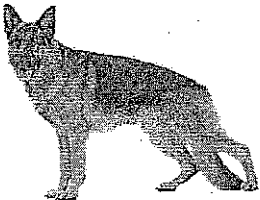
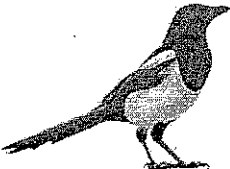

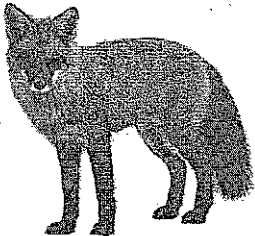


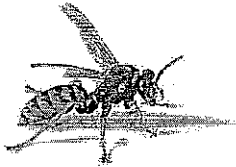


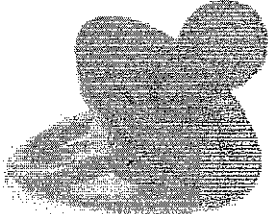
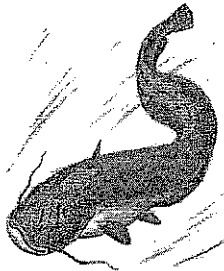
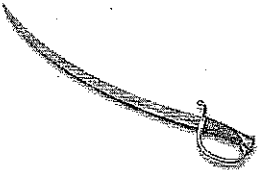
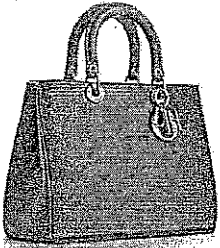
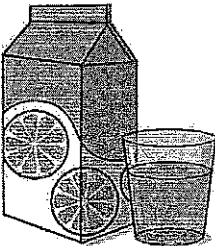
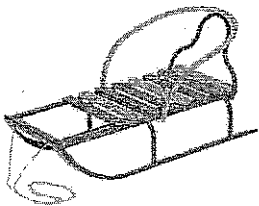
Приложение 1

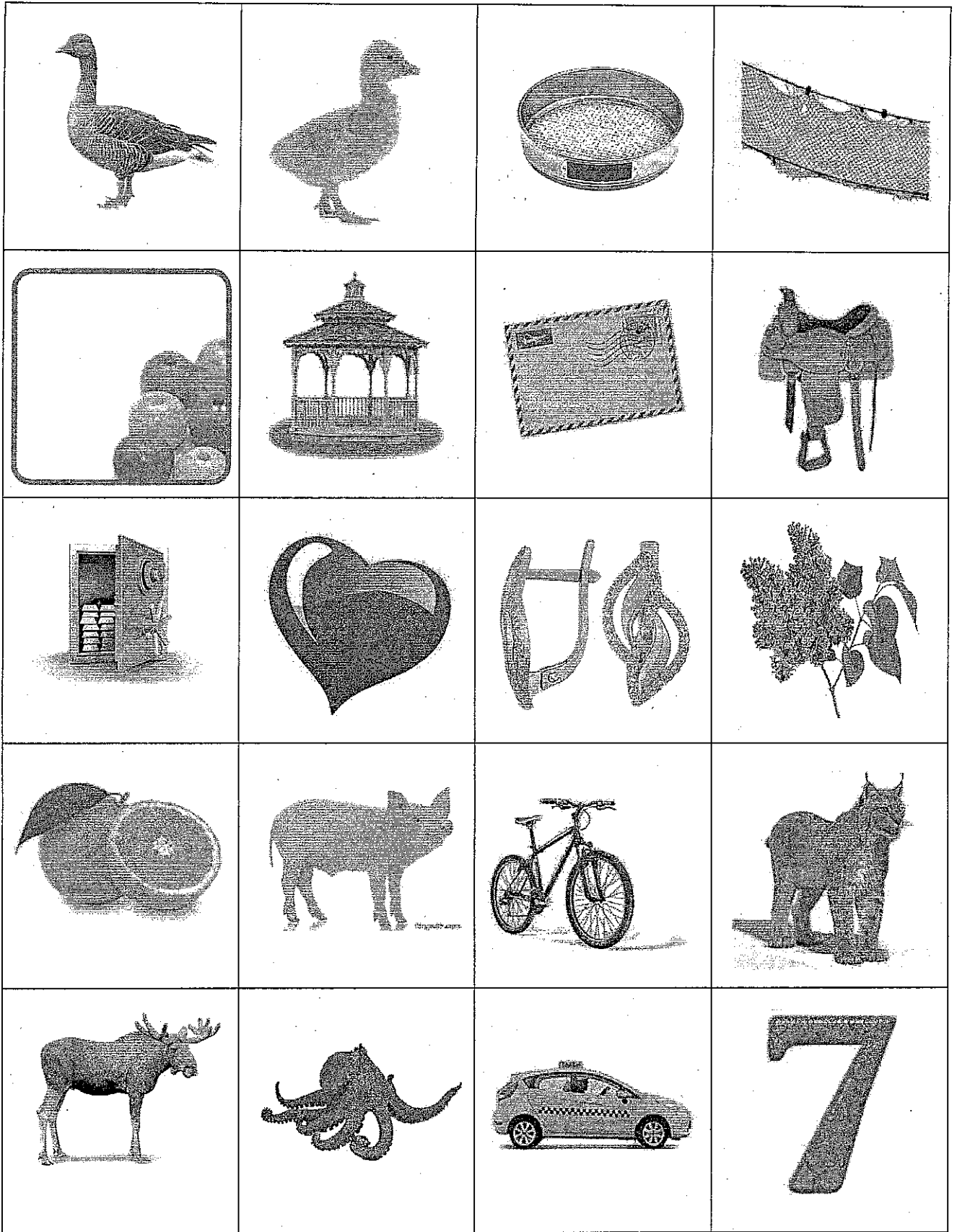
| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| СА | СО | СЫ | СУ | СЭ |
| АС | ОС | ЫС | УС | ЭС |
| ИС | ЕС | ЮС | ЯС | |
| ЗА | ЗО | ЗЫ | ЗУ | ЗЭ |
| АЗ | ОЗ | ЫЗ | УЗ | ЭЗ |
| ИЗ | ЕЗ | ЮЗ | ЯЗ | |
| ЦА | ЦО | ЦЫ | ЦУ | ЦЭ |
| АЦ | ОЦ | ЫЦ | УЦ | ЭЦ |
| ИЦ | ЕЦ | ЮЦ | ЯЦ | |

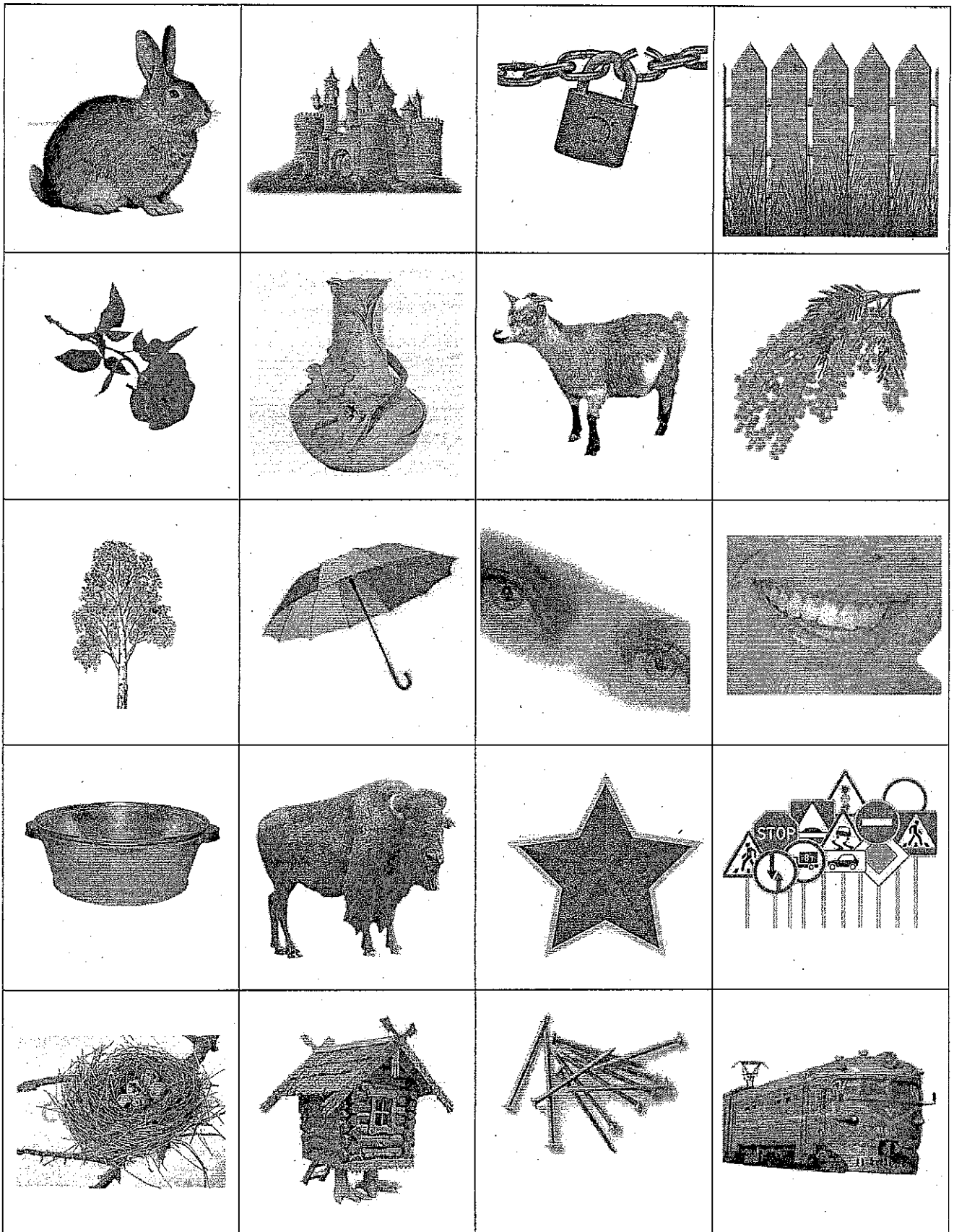
| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ША | ШО | ШИ | ШУ | ШЕ |
| АШ | ОШ | ИШ | УШ | ЕШ |
| ЖА | ЖО | ЖИ | ЖУ | ЖЕ |
| АЖ | ОЖ | ИЖ | УЖ | ЕЖ |
| ЯШ | ЮШ | ЯЖ | ЮЖ | |
| ЧА | ЧО | ЧИ | ЧУ | ЧЕ |
| АЧ | ОЧ | ИЧ | УЧ | ЕЧ |
| ЩА | ЩЁ | ЩИ | ЩУ | ЩЕ |
| АЩ | ОЩ | ИЩ | УЩ | ЕЩ |

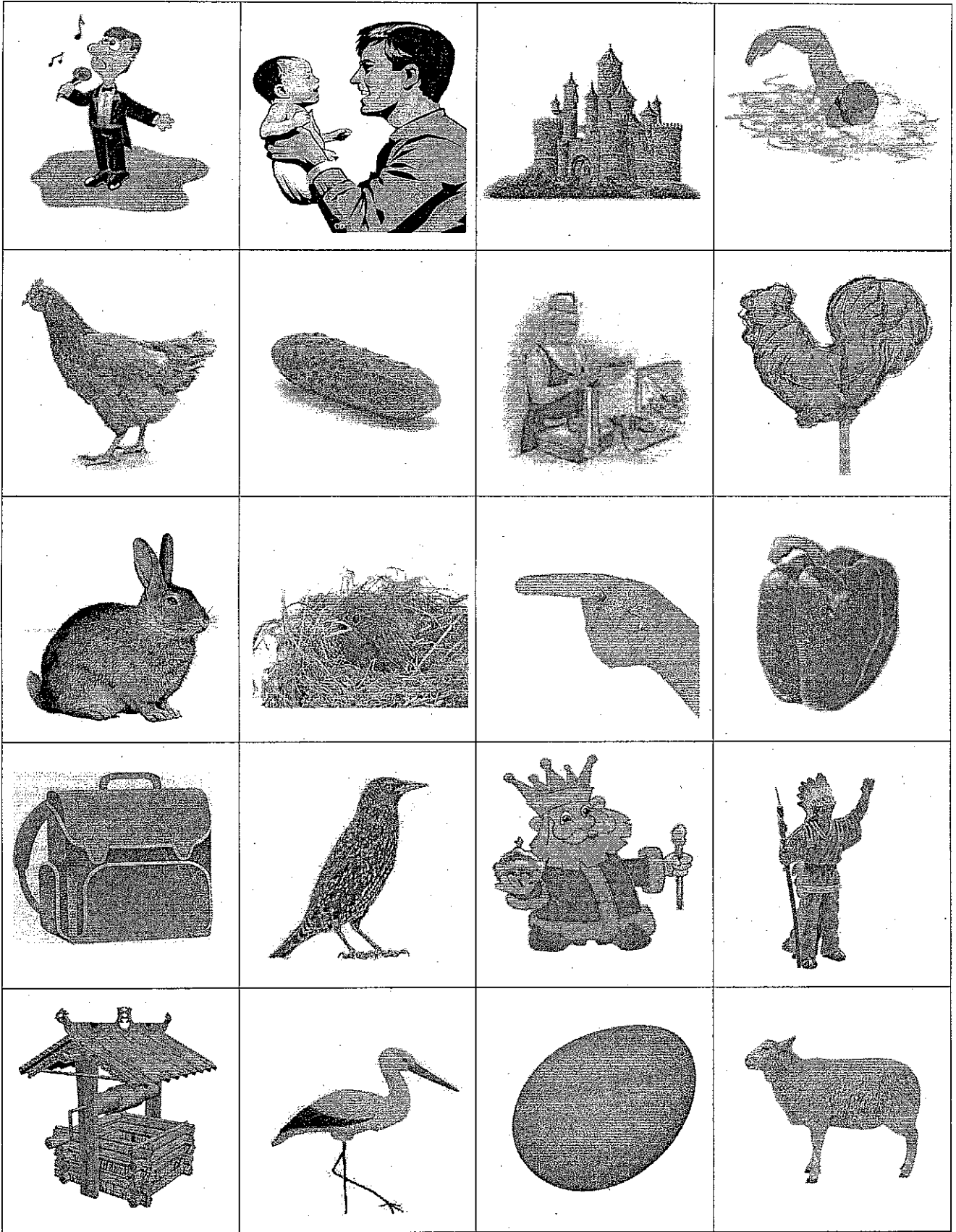
| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| РА | РО | РЫ | РУ | РЭ |
| АР | ОР | ЫР | УР | ЭР |
| РИ | РЕ | РЁ | РЮ | РЯ |
| ЛА | ЛО | ЛЫ | ЛУ | ЛЭ |
| АЛ | ОЛ | ЫЛ | УЛ | ЭЛ |
| ЛИ | ЛЕ | ЛЁ | ЛЮ | ЛЯ |

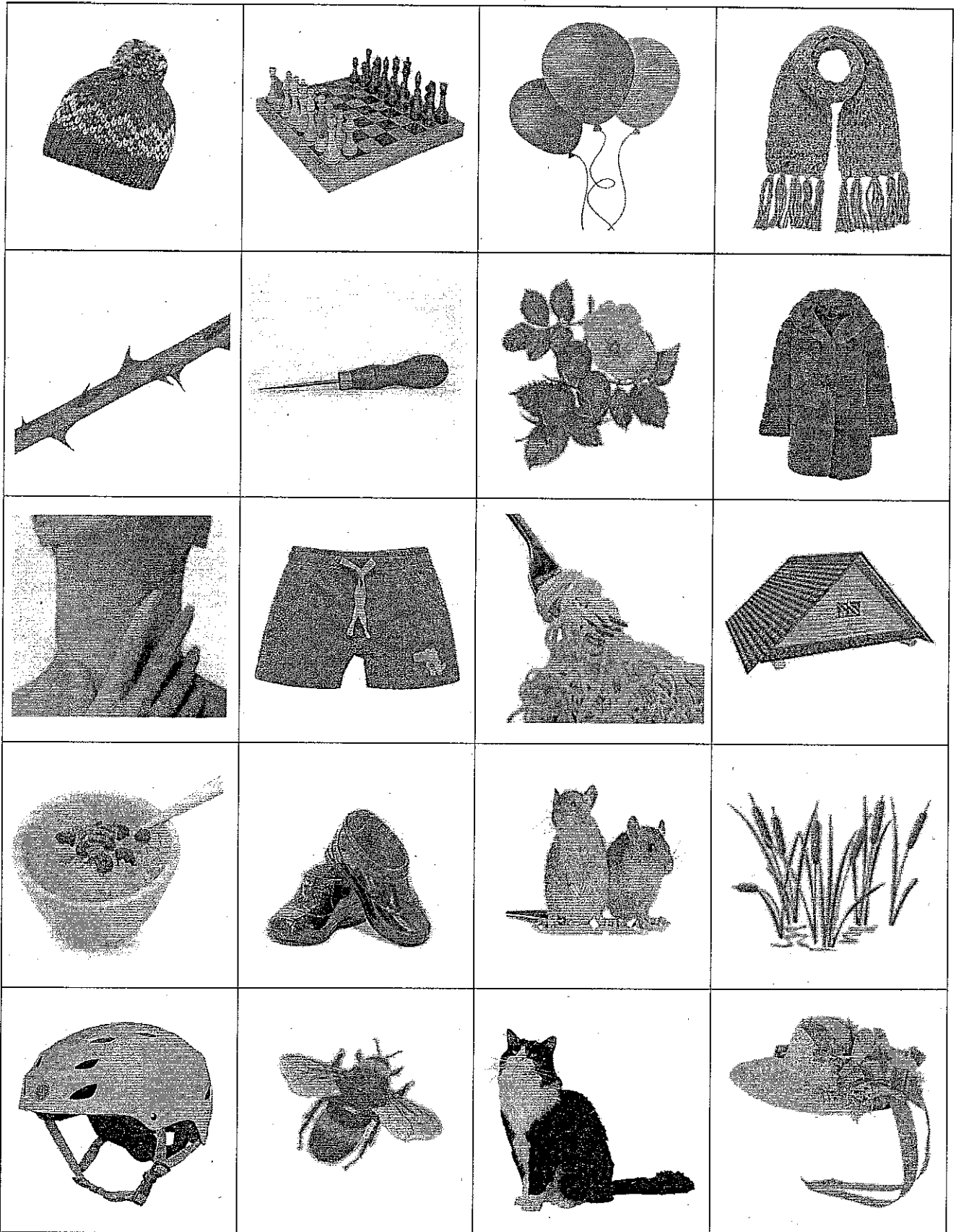
Приложение 2

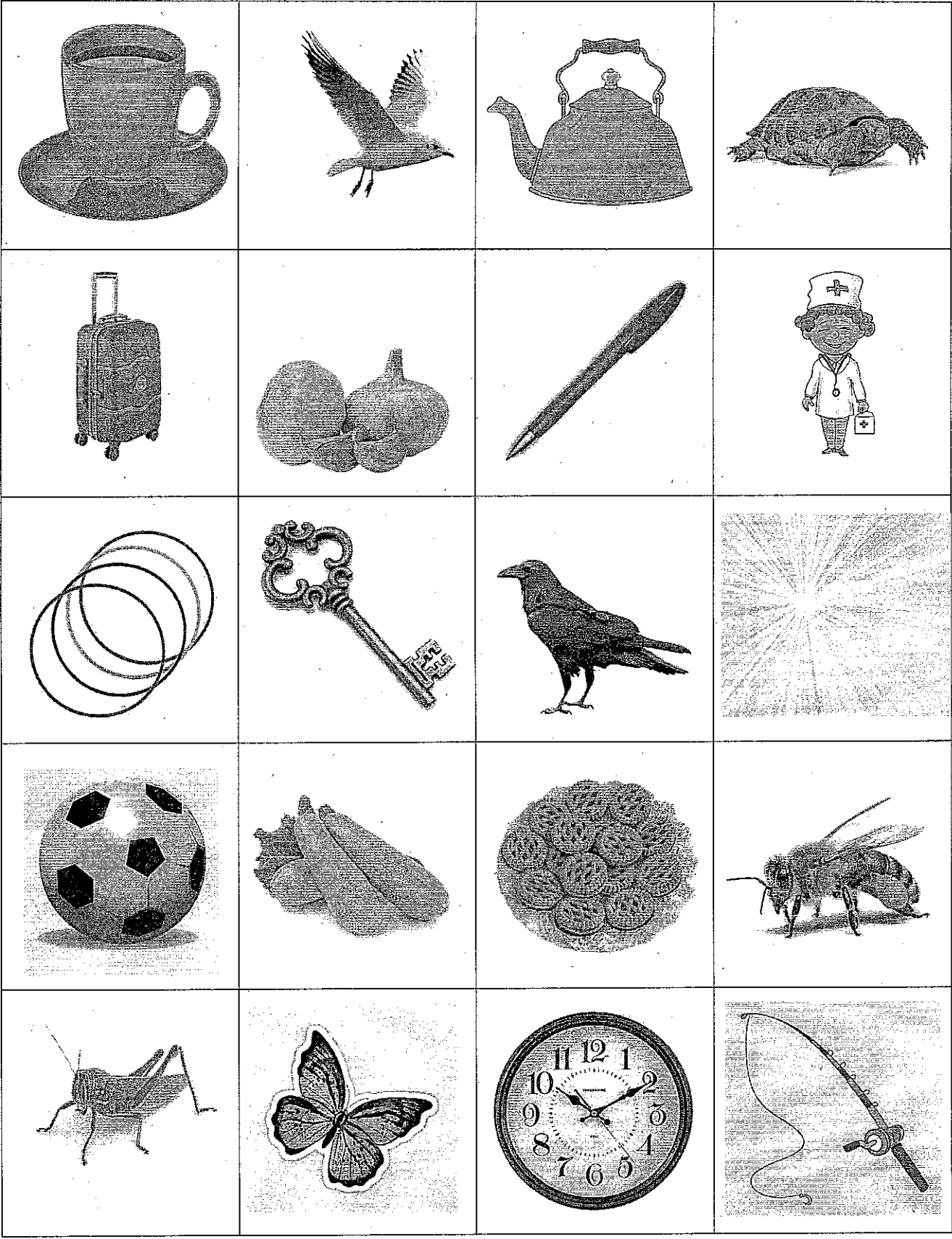
| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  <small>shutterstock.com • 70670065</small> |  |

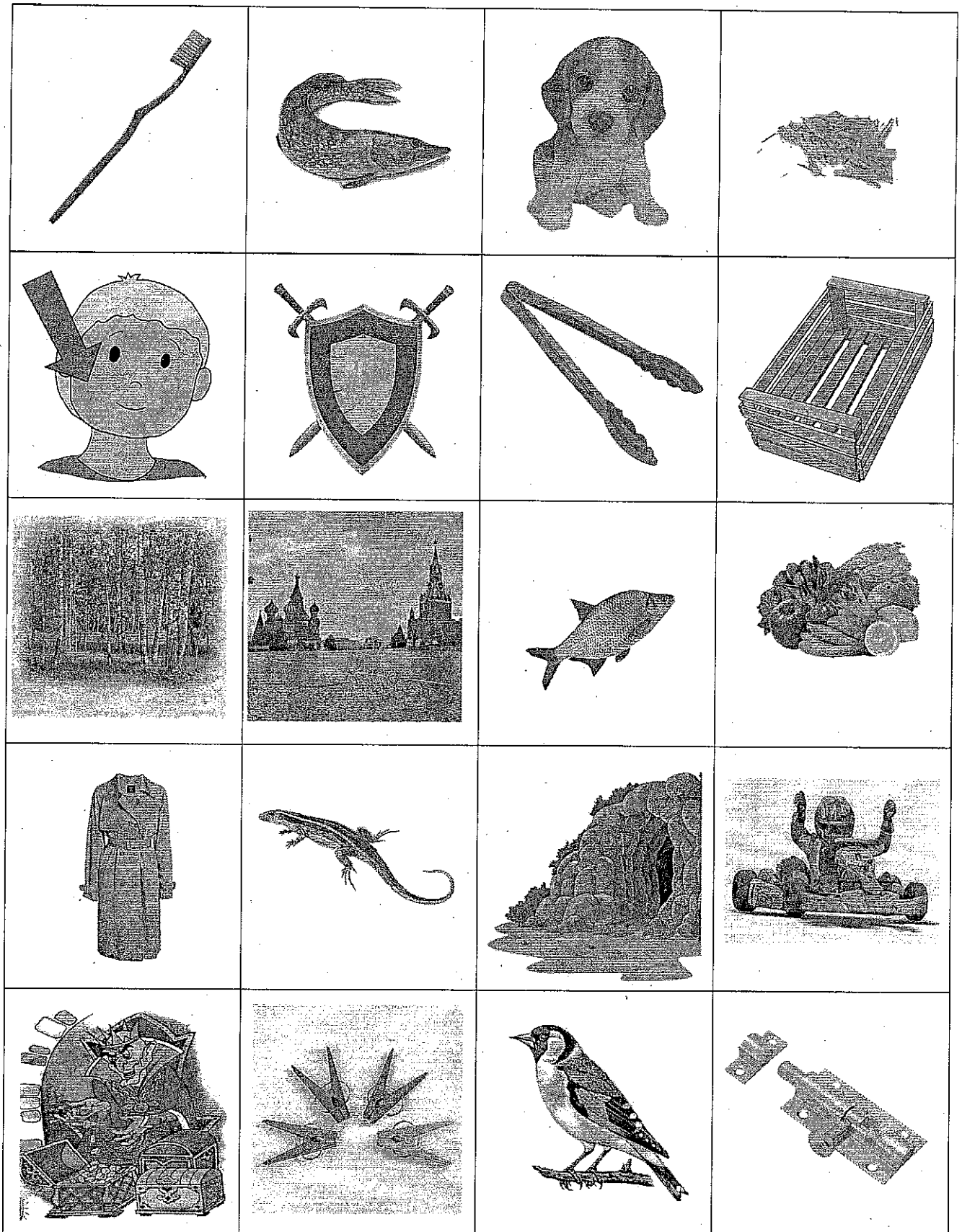












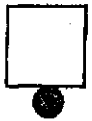
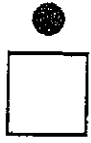
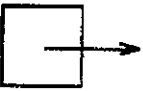
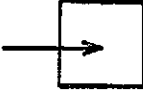

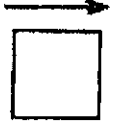


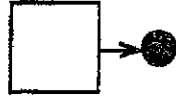
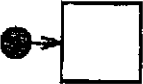
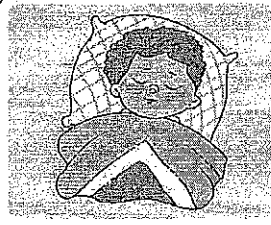

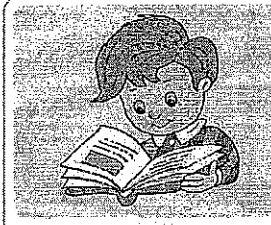


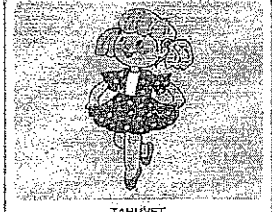
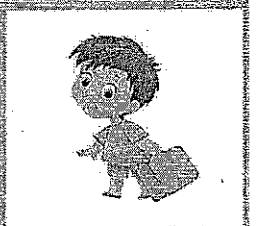





Приложение 3

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 0 | А | Б |
| В | Г | Д | И |
| Ж | З | И | НЕТ |

Приложение 4

| | | | |
|--|--|--|---|
|  <p>В (где?)</p> |  <p>НА (где?)</p> |  <p>ПОД (где?)</p> |  <p>НАД (где?)</p> |
|  <p>ИЗ (откуда?)</p> |  <p>В, К</p> |  <p>ЧЕРЕЗ</p> |  <p>ПО</p> |
|  <p>ПЕРЕД, У ВОЗЛЕ, ОКОЛО</p> |  <p>ЗА</p> |  <p>ОТ</p> |  <p>ДО, К</p> |
|  <p>СПИТ</p> |  <p>ЕСТ</p> |  <p>ЧИТАЕТ</p> |  <p>ПИШЕТ</p> |
|  <p>ПОЁТ</p> |  <p>ТАНЦУЕТ</p> |  <p>несёт</p> |  <p>Гладит</p> |

Приложение 5

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | Б | В | В |
| Г | Г | Д | Д | Е |
| Ё | Ж | З | З | И |
| Й | К | К | Л | Л |
| М | М | Н | Н | О |
| П | П | Р | Р | С |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| С | Т | Т | У | Ф |
| Ф | Х | Х | Ц | Ч |
| Ш | Щ | Ъ | Ы | Ь |
| Э | Ю | Я | | |

Приложение 6

| | |
|---|--|
| А1-Ж2-И7-А2-Б4-Д5-Д7-В2 (таблетка) | И4-Б4-Д5-Ж5 (стол) |
| Ж2-Б3-Ж6-Д2-Д1-А7-В7-И1-И5 (футболист) | Ж1-Д7-А5-И7 (стул) |
| В1-Ж1-И5-Б2-А6-В4-А3-И1 (матрешка) | Д1-Б7-В2-А5 (шкаф) |
| Д2-Г7-Ж1-Б4-А5-В1-И5 (избушка) | Б1-Д7-В7-Д4 (хлеб) |
| И1-Г6-Ж7-И5-Б4-Д7-А5-В7 (лампочка) | Б5-Ж5-И4-А5 (гном) |
| А1-Ж7-И5-В7-Б4-Д7-Г6-А5 (гармошка) | А7-Б4-Б7-А5 (флаг) |
| Д1-Ж2-И3-В1-Б4-Д7-Г2-А1 (морковка) | Ж2-В2-А2-Д4 (знак) |
| Г1-А2-Ж3-В4-Б2-Д1-Г2-А7 (скакалка) | А2-А5-И7-А1 (клён) |
| Б1-А7-Ж5-Ж4-В2-Д1-Г5-А1 (клубника) | Б7-Ж1-Д2-А3 (ткань) |
| Ж1-Б7-А5-Ж7-Г2-Д3-Г5-А7 (гвоздика) | Б1-Г7-А2-Б4 (клин) |
| В1-Б7-А5-И7-Г2-Д3-А7-А2 (скамейка) | И7-В1-А7-Б7-А5-Г2-Д3 (индейка) |

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ



сертификат

ВЫДАН

Колокуток Екатерине Викторовне

*учителю-логопеду МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 134»,
участнику профессионального конкурса
«Воспитатель года города Краснодара» в 2023 году*

Оргкомитет по подготовке
и проведению конкурса

Апрель 2023



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР



СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что
Колокуток Екатерина Викторовна,
учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центра-детского сада № 134»,
принимала участие в муниципальном конкурсе
«Педагог-дефектолог Краснодара»
в номинации «Учитель-логопед»

Директор департамента



А.В. Звягинцев

Приказ от 07 марта 2024 г. № 323
Краснодар

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Колокуток Екатерина Викторовна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Прошел(ла) обучение по программе повышения квалификации:

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Город Саратов.

Дата выдачи: 04 05 2023

463-2375214

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК

УРОК ДЛЯ ВСЕХ. МЕТОДИКИ. МАТЕРИАЛЫ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201506611

Документ о квалификации

Регистрационный номер

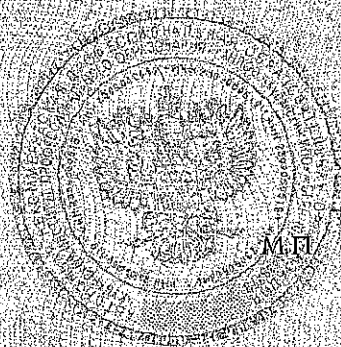
14013-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

13.06.2023



Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Колокуток
Екатерина
Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Особенности внедрения федеральной образовательной
программы дошкольного образования
в дошкольных образовательных организациях»**

с 29.05.2023 г. по 13.06.2023 г.

в объеме

72 часа

Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

Д.Р. Могильная

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

**Колокуток
Екатерина Викторовна**

*учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 134»*

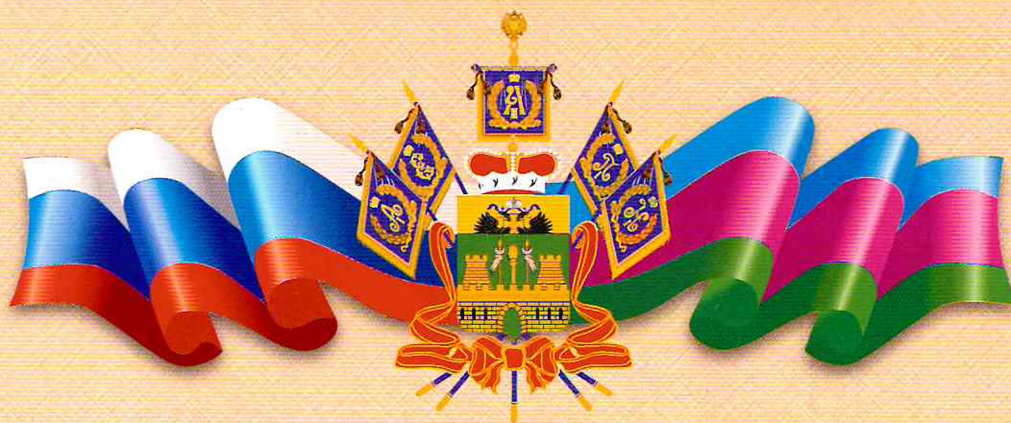
*за добросовестный труд, профессиональное
мастерство, значительный вклад в развитие системы
образования города Краснодара и в связи
с празднованием Дня учителя*

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 23 сентября 2021 № 1580
г.Краснодар



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

Колокуток Екатерину Викторовну,

учителя-логопеда муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 134»,
за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем воспитателей и работников
дошкольных учреждений

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 сентября 2022 года № 2172
г. Краснодар