

**Аналитический отчет**  
**о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей**  
**работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных**  
**методик Колокуток Екатерины Викторовны учителя-логопеда**  
**МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 134»**  
**за 2022-2023 и 2023-2024 учебные года**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Колокуток Е.В. за 2022-2023 уч. г. и 2023-2024 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2022-2023, 2023-2024 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строился в соответствии с программами: «Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №134»; «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

В коррекционно-развивающей работе использовались методики и пособия: - Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ Владос, 2016; Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи»; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., М.И. Кременецкая «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». М» Гном. 2014; Л.А. Комарова «Автоматизация звука в игровых упражнениях» Гном 2016; Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.: Школьная Пресса, 2002; Филичева Т.Б.; Чиркина Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.» М.,Фэйрис, 2008; Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3,4 периоды)». М. Гном и Д». 2017; Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3,4 периоды)». М.»Гном и Д». 2017; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи». М.»Гном и Д». 2007; Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей»; Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза».

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными по направлениям:

- коррекция звукопроизносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.



### Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2022г., и 2023г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

**Цель:** выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

**Задачи:** выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

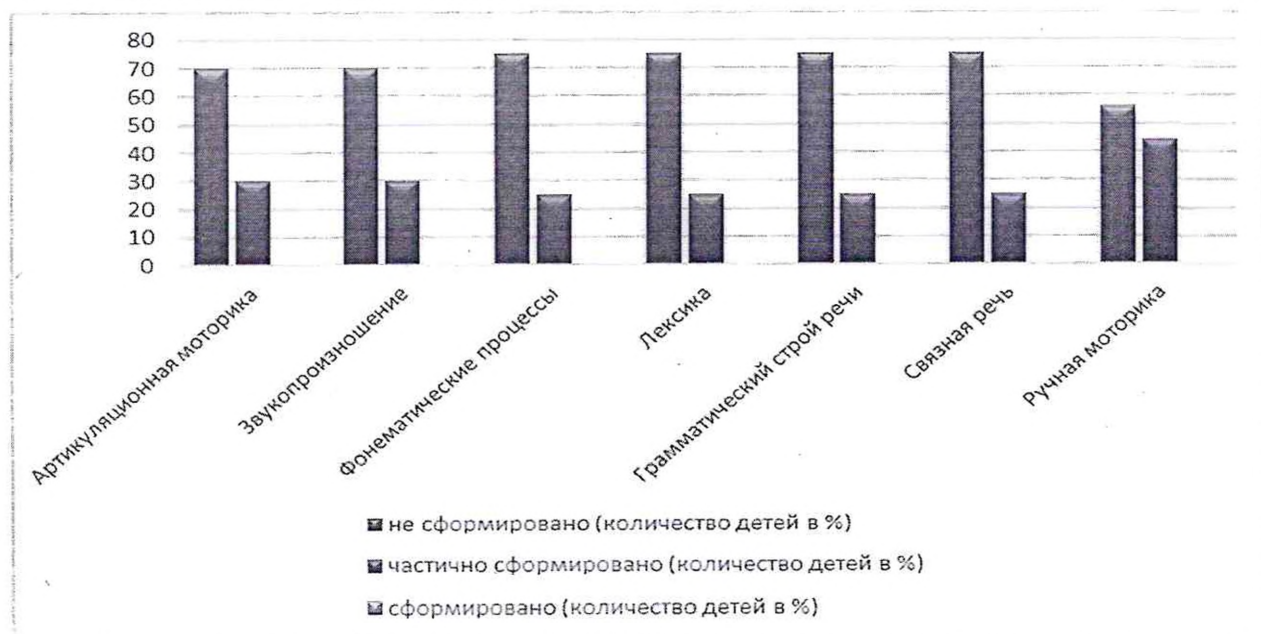
#### Диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

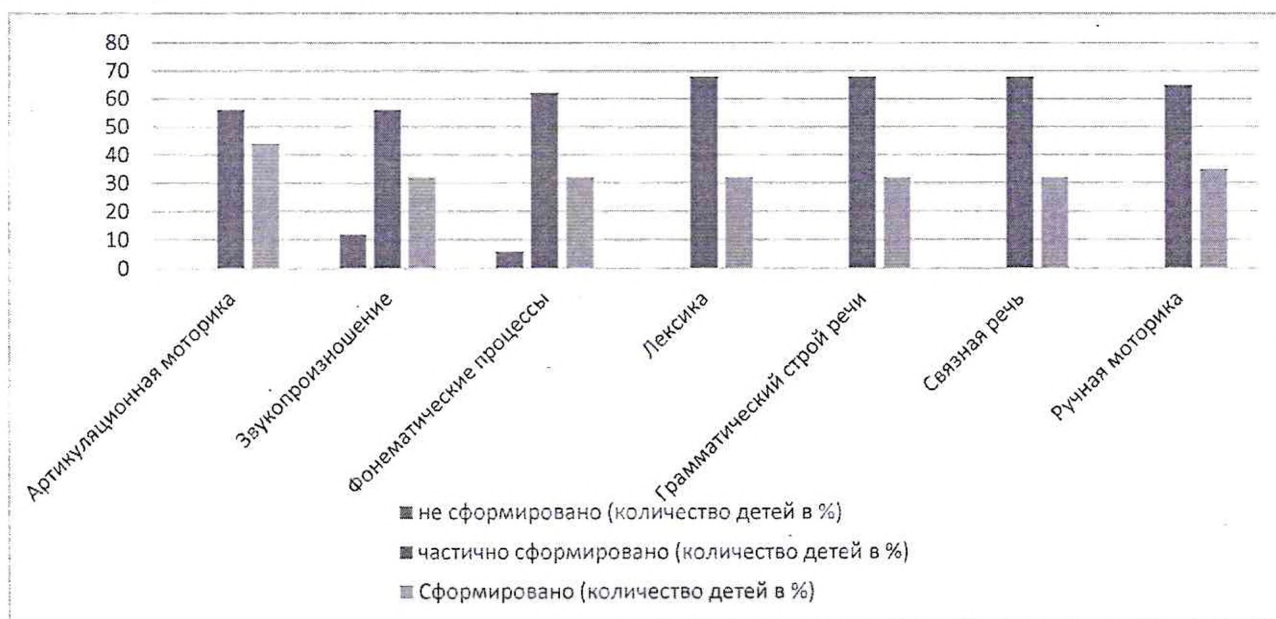
### Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2022-2023 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	5	30	11	70
Звукопроизношение	0	0	5	30	11	70
Фонематические процессы	0	0	4	25	12	75
Лексика	0	0	4	25	12	75
Грамматический строй речи	0	0	4	25	12	75
Связная речь	0	0	4	25	12	75
Ручная моторика	0	0	7	44	9	56



**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2022 – 2023 учебного года**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	7	44	9	56	-	-
Звукопроизношение	5	32	9	56	1	12
Фонематические процессы	5	32	10	62	1	6
Лексика	5	32	10	68	-	-
Грамматический строй речи	5	32	10	68	-	-
Связная речь	5	32	10	68	-	-
Ручная моторика	6	35	10	68	-	-



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи. Не речевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание. Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата). Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова. Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза. Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивный аграмматизм, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов.



## Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

В коррекционно-развивающей работе использовала все формы: фронтальную, подгрупповую и индивидуальную по направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
2. Обучение грамоте;
3. Развитие словаря;
4. Совершенствование грамматического строя речи;
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Содержание коррекционно-развивающей работы реализовывалось в процессе занятий, в режимных моментах, в игровой, трудовой, театрализованной деятельности, на прогулках, в самостоятельной деятельности детей.

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом определяла последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов. При планировании занятий учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяла словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей.

В рамках изучения каждой темы проводила работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною использовались различные современные образовательные технологии: игровые, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования и другие.

Используемые мною игровые методы и приёмы применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и

лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

Активно использую информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях использую мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Домовенок Бу в мире слов», «Как мышонок буквы ловил», «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Гимнастика для глаз».

Практика логопедической работы в группе показывает, что использование метода наглядного моделирования и мнемотехники подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Использование здоровьесберегающих технологий - различных видов гимнастик: артикуляционной, дыхательной, зрительной способствует соответственно укреплению речевого аппарата и мелкой моторики рук, развитию правильного речевого дыхания, снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»)), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга). Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР, повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

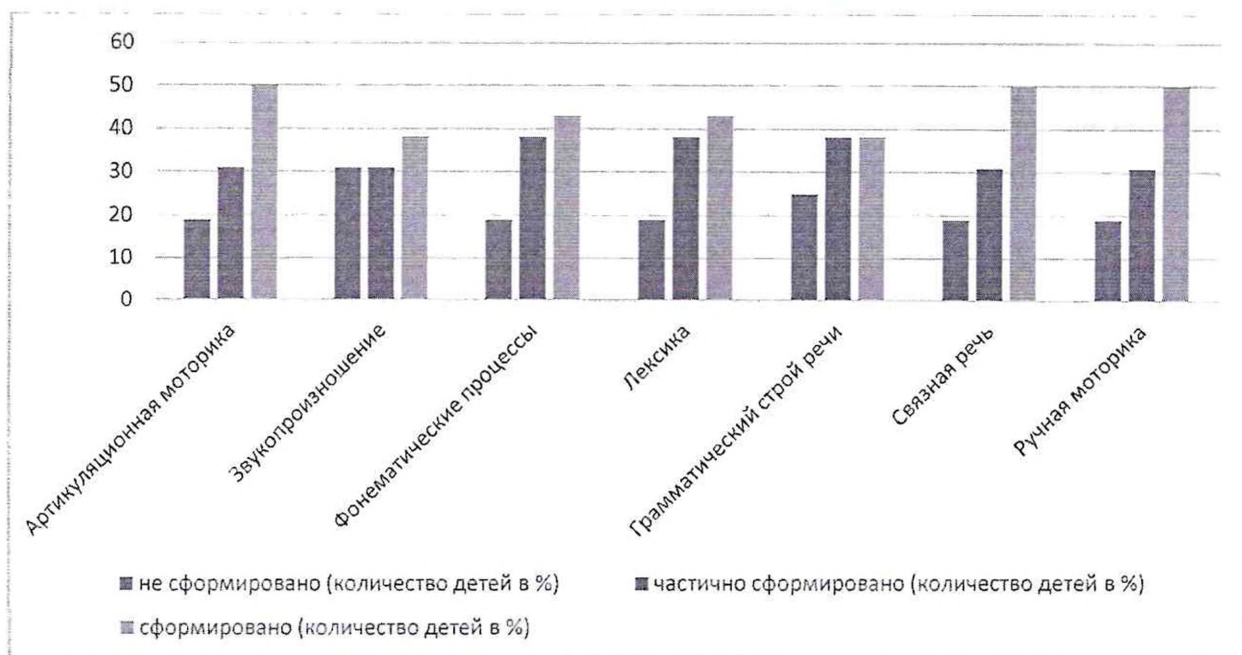
Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2022-2023, 2023-2024 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

### **Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2022-2023 учебного года.**

#### **Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	5	31	3	19
Звукопроизношение	6	38	5	31	5	31
Фонематические процессы	7	43	6	38	3	19
Лексика	7	43	6	38	3	19
Грамматический строй речи	6	38	6	38	4	25
Связная речь	8	50	5	31	3	19
Ручная моторика	8	50	5	31	3	19





Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

**Вывод I года обучения:** Результаты мониторинга показали, что **13 детей (81%)** освоили программу I года обучения на хорошем и среднем уровне, у **3 воспитанников (19%)** трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2022-2023 учебном году составила 81 %.**

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными,

наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2023-2024 г. Итоговый мониторинг**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	16	89	2	11	0	0
Звукопроизношение	16	89	2	11	0	0
Фонематические процессы	16	89	2	11	0	0
Лексика	15	83	3	17	0	0
Грамматический строй речи	16	89	2	11	0	0
Связная речь	16	89	2	11	0	0
Ручная моторика	16	89	2	11	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.



**Вывод II год обучения:** Сравнив результаты диагностики на конец 2022-2023, 2023-2024 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **14 воспитанников (88%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **2-х воспитанников (12%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы за два учебных года (2022-2023, 2023-2024) составила 84%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

### **Консультативное направление**

В рамках целостного образовательно-коррекционного процесса в ДОО в течение отчётного периода систематически проводила консультативно-методическую работу с воспитателями групп общеразвивающей и компенсирующей направленности по вопросам организации работы с детьми по формированию и закреплению речевых навыков, используя различные формы и методы.

В 2022-2023 году мною проведены:

-Консультация для воспитателей «Формирование лексико-грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи» (16.11.2022)

-Семинар-практикум для педагогов: «Играем и размышляем» (15.02.2023)

В 2023-2024 году мною проведены следующие мероприятия:

-Семинар для воспитателей: «Взаимодействие в работе учителей-логопедов и воспитателей по формированию правильной речи дошкольников» (20.12.2023)

-Мастер-класс для педагогов: «Логоритмика как компонент оздоровления детей дошкольного возраста» (14.02.2024)

### **Взаимодействие с родителями**

В течение всего отчётного периода проводилась систематическая работа с родителями по вопросам и проблемам речевого развития детей дошкольного возраста с использованием разных форм взаимодействия: наглядная информация (стенд, памятки, выставки специализированной литературы, папки-передвижки), опросы и анкетирование в начале и в конце учебного года, индивидуальные беседы с родителями, родительские собрания, совместные игровые занятия с детьми, круглый стол, семинары-практикумы, мастер-классы.

За отчётный период были проведены следующие мероприятия для родителей:

-Практикум для родителей: «Артикуляционная гимнастика и ее значение» (30.09.2022).

-Мастер-класс для родителей «Массаж кончиков пальцев» (14.01.2023)

-Круглый стол для родителей: «Играем дома — развиваем речь» (22.04.2023)



-Логопедический тренинг для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики детей» (23.09.2023)

-Практикум для родителей: «Игры на развитие фонематического слуха» (25.11.2023)

-Круглый стол для родителей: «Игры и игровые упражнения для развития глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» (03.05.2024)

Также в работе с родителями активно использую цифровые образовательные ресурсы, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты. Размещаю консультации на сайте детского сада, веду личный блог.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2022 по 2024 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в отчётном периоде строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Все дети подготовительной группы пошли в общеразвивающие школы.

### **Организационно-методическая работа**

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2022-2023 и 2023-2024 учебные года.

В течение отчётного периода проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета.

Логопедический кабинет пополнила авторскими пособиями для детей и родителей:

-составлена картотека упражнений по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти: «Слушай — повторяй», «Придумай новое слово»

-пополнена картотека речевых игр на развитие артикуляционной моторики

-разработаны мнемотаблицы на составление рассказов

-изготовлено дидактическое пособие для детей и родителей: «Волшебная страна слов», которое знакомит детей со словами-антонимами, формирует представления о притяжательных и относительных прилагательных, способах их образования, обогащает словарь словами-признаками.

Систематически вела документацию, необходимую для реализации коррекционно-образовательного процесса:

-график работы и циклограмма рабочей недели;

-список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи

-расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;

-речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;

-план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023, а также 2023-2024 учебные годы;

-календарно-тематическое планирование коррекционной работы;

-индивидуальные тетради у каждого ребёнка

-тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями

-справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

С 2020 г. являюсь членом ПШк в ДОО.

#### **Вывод:**

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми

нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению, о чём свидетельствуют результаты итогового мониторинга. Все дети подготовительной группы зачислены в классы общеразвивающей направленности.

31.05.2024г.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр –детский сад № 134»



*И.Н. Ушкало*

Ушкало И.Н.

Учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр –детский сад № 134»

*Е.В. Колокуток*

Колокуток Е.В.



**ВЫПИСКА**  
из аналитического отчета

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №134», Колокуток Екатерины Викторовны, на 2022-2023 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Практикум для родителей: «Артикуляционная гимнастика и ее значение»	Родители	30.09.2022 г.
2.	Консультация для воспитателей «Формирование лексико-грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи»	Педагоги	16.11.2022 г.
3.	Мастер-класс для родителей «Массаж кончиков пальцев»	Родители, воспитатели	14.01.2023 г.
4.	Семинар-практикум для педагогов: играем и размышляем»	Педагоги, воспитанники	15.02.2023 г.
5.	Круглый стол для родителей: «Играем дома — развиваем речь»	Родители	22.04.2023 г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель Хавкина И.А. *И.А. Хавкина*

Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр – детский сад №134»



*И.Н. Ушкало*  
И.Н. Ушкало

**ВЫПИСКА**  
из аналитического отчета

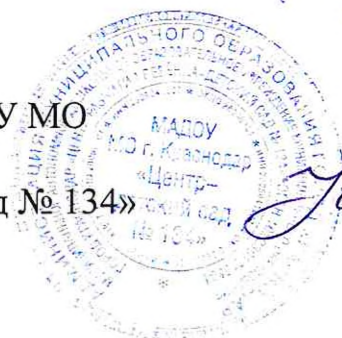
В соответствии с планом работы учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №134», Колокуток Екатерины Викторовны, на 2023-2024 учебный год, был проведен цикл мероприятий.

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Логопедический тренинг для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики детей»	Родители	23.09.2023г.
2.	Практикум для родителей: «Игры на развитие фонематического слуха»	Родители, воспитатели	25.11.2023г.
3.	Семинар для воспитателей: «Взаимодействие в работе учителей-логопедов и воспитателей по формированию правильной речи дошкольников»	Педагоги	20.12.2023г.
4.	Мастер-класс для педагогов: «Логоритмика как компонент оздоровления детей дошкольного возраста»	Педагоги, воспитанники	14.02.2024г.
5.	Круглый стол для родителей: «Игры и игровые упражнения для развития глагольного словаря детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»	Родители	03.05.2024г.

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:  
старший воспитатель Хавкина И.А.



Заведующий МАДОУ МО  
г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 134»



И.Н. Ушкало