

## «Речь ребенка раннего возраста»

Ранний возраст является наиболее важным в развитии всех психических процессов, а особенно речи. Он обладает колоссальными ресурсами для формирования основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы.

Речь ребенка находится в тесной связи с речью взрослого. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте. Если с ребенком разговаривают, уделяют его развитию должное внимание, то с каждым днем расширяется его активная речь, он все больше и больше произносит слов. Исследования показывают, что при благоприятных условиях развития и воспитания к двум годам в речи ребенка может быть до 250 - 300 слов.

Первый год жизни имеет важнейшее значение в психическом развитии ребенка. В 1 месяц новорожденный уже отвечает на ласковый голос или улыбку, что интересно, ребенок быстрее реагирует на голос, чем на звучащую игрушку. В период от 1 до 3 месяцев ребенок реагирует активно на зрительные и слуховые раздражители, стабилизируется улыбка. Происходит «комплекс оживления». Именно в этот период начинается активная подготовка речевого аппарата к произношению звуков, одновременно происходит развитие понимания речи. Первыми проявлениями речи являются крик, визг, произношение отдельных гласных звуков – все это носит название «гуление».

От 3 до 6 месяцев в реакции, входящие в «комплекс оживления», все более дифференцируются. В этот период интенсивно развиваются голосовые реакции, которые начинают приобретать некоторую самостоятельность. В певучем гулении проявляются новые гласные звуки и согласный звук «М», ребенок начинает варьировать тон голоса. К концу шестого месяца появляется лепет, дифференцируются реакции на звук и развивается способность выделять звук в пространстве. Развитие мелкой моторики начинает формироваться.

В период от 6 до 9 месяцев ребенок отчетливо реагирует радостным оживлением на знакомые лица и страхом – на незнакомые, а в некоторых случаях вместо страха – интерес. В течение этого периода активно развивается лепетная речь, обогащаясь новыми звуками и состоящая из цепочки слогов (ма-ма-ма, ба-ба-ба). Подражает взрослым, стараясь за ними повторить звуки и интонации удовольствия и неудовольствия.

Активная лепетная речь – важный показатель здорового речевого и психического развития ребенка.

В период от 9 до 12 месяцев ребенок начинает различать пищу по внешнему виду, реагирует на неприятные запахи. К 12 месяцам уже манипулирует с ложкой и может пить из чашки. Для речевого развития этот период ознаменуется активному подражанию взрослым (повторение слогов, копирование интонации, воспроизведение мелодической схемы знакомых фраз). Начало общения ребенка со взрослыми при помощи звукосочетаний, состоящих из простых звуков: гласных а, у, и; некоторых согласных м, п, б, н, т, д, к, г. Некоторые звуки дети произносят отчетливо, другие менее четко. Артикуляционный аппарат еще только

начинает активно функционировать, поэтому лепет имеет большое значение для его дальнейшего формирования.

Словарный запас у детей на первом году жизни отличается и колеблется от 2-3 слов до 10-15 слов. Чаще всего звукоподражание (ав, га-га), и слова с открытыми слогами (няня, мама). Годовалый ребенок уже хорошо понимает обращенную к нему речь.

На втором году жизни развивается его вестибулярный аппарат (ребенок становится более подвижным, приобретает равновесие при ходьбе), мелкая моторика (точно захватывает предметы, хорошо ест ложкой).

В этот период у малыша возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь. С 13-15 месяцев ребенок все чаще употребляет осмысленные слова. До полутора лет слова в речи ребенка заменяемые, не всегда отражают реальное название предмета (все игрушки может назвать би-би или кубик), фразовая речь отсутствует, активный словарь содержит примерно 50-70 слов.

Со второй половины второго года жизни ребенок начинает пользоваться двухсловными предложениями (Баба на, и др.), в 1,9 месяцев употребляет двух-, трехсловные предложения, но еще не связаны грамматически.

Количество слов к 2 годам примерно 100-300, где основной словарь предметный. Дети четко произносят гласные: а, у, о, и, э, ы; некоторые согласные дети заменяют или искажают. Укорачивают слова (моко-молоко).

На третьем году жизни ребенок уже хорошо сохраняет равновесие, когда стоит, ходит, ловит или бросает мяч. Мелкая моторика совершенствуется. В этот период речь – это основной способ познания мира, формирования мышления.

Для нормального речевого развития характерно активное общение с окружающими при помощи развернутых фраз. Ребенок хорошо понимает обращенную к нему речь. Словарный запас в конце третьего года уже составляет от 700-1200 слов. Появляются сложные предложения: сначала сложносочиненные, а позже – сложноподчиненные. Уже воспринимает простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может ответить на некоторые вопросы по прочитанному. Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши запоминают наизусть, уже может отгадывать простые загадки.

И все же речь детей еще недостаточно отчетливая и не все дети правильно произносят многие слова, речь еще малопонятна окружающим.

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка! Поэтому, чем больше ребёнок будет общаться с взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.