

Клубный час «Дорогой знаний»

Тема: «Дорогой знаний» самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность.

Цель: предлагать разные виды самостоятельной деятельности на выбор ребенка, объединяться по желанию в пары, в группы. Уметь договориться о последовательности в действиях, проявлять самостоятельность, инициативу в достижении результата. При организации и проведении работы с различным материалом соблюдать правила безопасности, правила поведения.

План проведения.

Предварительная работа: разработать совместно с детьми правила самостоятельной деятельности, обозначить их в виде пиктограмм, поместить на стену. Обговорить с детьми проведение «рефлексивного круга», после самостоятельной деятельности, оценку своего поведения с помощью условных обозначений (кружочков).

Подготовить столы и пособия для экспериментальной деятельности, обозначить алгоритм действий, самостоятельно действовать согласно алгоритму. В ходе проб и ошибок не терять уверенности в достижении результата, советоваться с воспитателем, другими детьми.

1-ый опыт. «Путешествие в пустыне»

Содержание проблемной ситуации. Шел в пустыне караван, путешественники находились в пути долго, и у них осталось мало воды. Начался ураган, и вся вода, которая у них была, стала грязной. Как им напиться, как очистить воду? В своих мешках путешественники нашли вот это: марлю, салфетку, сито, дуршлаг, воронку, чистые баночки (все стоит на столе). Подумали путешественники и нашли, как можно очистить воду. Утолили жажду. Как ты думаешь, как путешественникам удалось очистить воду? Какие предметы и материалы им в этом помогли?

Задача ребенка- решить проблемную ситуацию и ответить на вопрос: какие предметы помогли путешественникам очистить воду. Провести эксперимент, воспользовавшись предметами на столе.

Рефлексия: Как тебе удалось очистить воду? Какие предметы тебе в этом помогли?

Фиксируется: принял ли ребенок проблему, какое эмоциональное состояние испытывает, насколько самостоятельно и уверенно действует.

2-й опыт. «Дружба красок»

Содержание проблемной ситуации. Куклы получают письмо от короля Страны красок с приглашением на бал. Чтобы попасть на бал, нужно иметь наряд зеленого, оранжевого или фиолетового цвета. Куклы стали грустными. Как же им помочь? Дети решают раскрасить для них новые платья. Но у детей на столе

только красная, синяя и желтая краски.

Задача ребенка — как получить краски нужного цвета? Дети экспериментируют, смешивают краски в разных пропорциях. Вопросы к детям: что вы сделали, чтобы получить нужные цвета? Хотелось ли вам снова делать разные цвета?

3-й опыт. «Семейка котят, овечек»

Содержание проблемной ситуации: детям предлагается создать семейку котят (овечек) с разной шерсткой.

Задача ребенка. Предлагаются заготовки (силуэтные изображения котят, овечек), необходимо одеть каждого в свой наряд — наклеить разные материалы и вещества в качестве одежды (стружку, ватные шарики, кусочки салфетки, нитки).

Рефлексия: Какие «одежки» самые красивые? Кому, какая нравится?

Рефлексивный круг после проведения клубного часа.

Дети сидят в кругу, можно использовать мяч, передавать друг другу, при этом вовлекая всех детей в рефлексию.

Вопросы к детям:

1. Как вы выбирали себе занятие? (появилось желание сделать именно это;)
2. Почему вам было интересно выбрать именно это задание, чем оно вас привлекло? (люблю рисовать, мастерить)
3. Удалось ли вам самостоятельно выполнить работу? Советовались ли вы друг с другом?
4. Как вы договаривались друг с другом, чтобы сообща, вместе действовать?
5. Какие чувства вы испытывали, когда у вас что-то не получалось? А когда получилось?
6. Где вы сможете применить ваши работы? (игра в космос)
6. Положите свои кружочки те, кто нарушал правила поведения: кричал на друзей, отталкивал их, пытался отобрать пособия и нарушал правила безопасности. (каждый отвечает за себя)
7. Очень рада, что Клубный час у нас прошел интересно, все задания вам понравились, предлагайте, чем бы вы хотели заняться на следующем клубном часе.