

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

протокол педагогического совета от
30.08.17 года, № 1)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
муниципального образования город
Краснодар «Центр развития ребенка–
детский сад №134»


И.Н.Ушкало
«30» августа 2017 года

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 134»**

Содержание программы

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		2
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	12
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		17
2.1.	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, в соответствии с направлениями развития ребенка,	17
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности	24
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	32
2.4.	Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках	51
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	58
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		61
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	67
3.3.	Режимы дня	71
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
VI КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		105

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 134» разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего - Ушкало И.Н., старшего воспитателя — Лихоиваненко Т.О., учителей — логопедов: Есаян С.Н., Шурупова Т.М., Фролова С.А., Колокуток Е.В., Ядикарян Г.О., педагога-психолога: Дубковская Ю.Р., воспитателей: Пшеничная Л.А, Авеносова Т.Г., Арестова Т.А., представителя общественности — Бурухина Е.В.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева.	1. <i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. ****</i>
2. Парциальная программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В. *	2. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. ****</i>
3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. **	3. <i>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. ****</i>
4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.***	

* Программа замещает образовательную область «Речевое развитие»

** Программа замещает музыкальную деятельность в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

*** Программа усиливает раздел образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка, аппликация, рисование).

****Программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (для детей с общим недоразвитием речи II-III уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую

участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных цели предусматривает **решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

5. Предупреждение возможных трудностей в усвоении Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при переходе на новую ступень образования;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Региональный компонент. Кубановедение.

Цель - реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта).

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- реализовать региональный компонент через знакомство с национально-культурными особенностями Краснодарского края и города Краснодара (произведения искусства, художественное слово, фольклор, музыка, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта);

- повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

- развивать у детей творческий потенциал, конструкторские способности, отрабатывать навыки и умения детей, совершенствовать коммуникативные качества, речь, умение мыслить легко и свободно.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации адаптированной образовательной программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

1. Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства;
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем

развитии человека, самооценку детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2. Основные принципы дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество ДОО с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Организация занятий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности ребенка.

Учитывая направленность Программы, необходимо выделить и специфические коррекционные принципы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно

выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, т. е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В настоящее время МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 134» обеспечивает обучение детей в возрасте 3-7 лет. В Организации функционирует группы шесть групп компенсирующей направленности в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Группа	Количество групп	Возраст детей
--------	------------------	---------------

Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)		
Старшая	2	5-6 лет
Подготовительная	4	6-7 лет

Кадровые условия реализации Программы

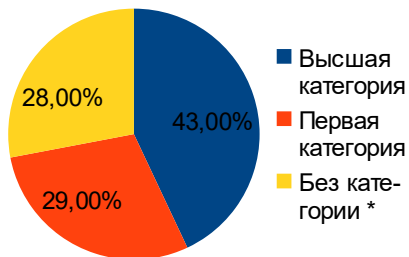
Качество образования в дошкольной образовательной организации зависит от уровня компетентности педагогических работников, их квалификационного уровня.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив ДОО составляет 26 человек, воспитатели – 16, старший воспитатель – 1, музыкальные руководители – 2, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 5, инструктор по физической культуре – 1. 1 Педагоги имеют высокий образовательный и квалификационный уровень, непрерывно повышают свою профессиональную компетентность: своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в деятельности городских методических объединений, активно участвуют в методической деятельности Организации, в профессиональных конкурсах и конференциях различного уровня.

Образовательный ценз

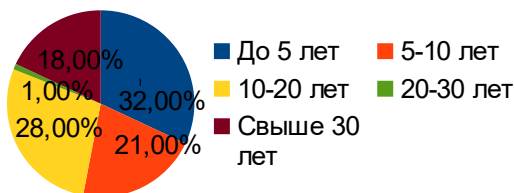


Уровень квалификации



*28% педагогов являются молодыми педагогами со стажем работ в должности до 3-х лет.

Педагогический стаж



Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих,

свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на

картину,, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (смешанные специфические расстройства психологического развития) от 5 до 7 лет.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО, пункт 4.6):

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1). ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2). ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3). ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4). ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5). у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6). ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7). ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам

людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья созданы особые условия коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

В итоге логопедической работы дети должны **ОВЛАДЕТЬ**:

На I уровне речевого развития	II уровня речевого развития	III уровня речевого развития	IV уровень развития речи
<ul style="list-style-type: none"> • понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.); • называть некоторые части тела (<i>голова, ноги, руки, глаза, рот, уши</i> и т. д.) и одежды (<i>карман, рукав</i> и т. д.); • обозначать 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярким выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания; • адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными и причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и

		диалогической речи; • владеть навыками	
<p>наиболее распространенные действия (<i>сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди</i> и т. д.), некоторые свои физиологически и эмоционально-аффективные состояния (<i>холодно, тепло, больно</i> и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. <p>При этом не предъявляются требования к</p>	<p>повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов; 	<p>словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий 	<ul style="list-style-type: none"> • сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слововым оформлением речи.

фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.	используемых рамках предложных конструкций; • общаться, используя самостоятельной речи словосочетания и простых нераспространенн ые предложения.	в (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами граммоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.	
--	---	---	--

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края
- Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится детский сад.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. - Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких

национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. - Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Планируемые результаты освоения задач по конструированию и художественному труду. - ребёнок способен воплощать свои представления, фантазии в постройках и поделках; - ребёнок трудолюбив, усидчив, терпелив, оригинален в конструктивных решениях.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями

Основная задача коррекционно-развивающей работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Образовательная деятельность строится в пяти образовательных областях, описанных в Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», авторы Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.Б. Чиркина.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Формирование общепринятых норм поведения.

При определении содержания социально-коммуникативного развития учитываются требования указанных выше комплексных программ в данной области:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений.
- Развиваем ценностное отношение к труду.

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», описанной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (стр. 80).

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, специалисты, родители, другие взрослые и сверстники. При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательное развитие направлено на:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Комплексная программа предполагают следующие структурные компоненты познавательного развития:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.
- Ребенок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области «Познавательное развитие», описанной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы:

Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (стр. 97).

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми. При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Воспитатель должен создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область реализуется с учётом рекомендаций «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичиной, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (стр. 108).

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Речевое развитие направлено на:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования, предполагают включение в данную образовательную область следующих компонентов:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Развитие навыков связной речи.
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др., в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки; • демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения. Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого

ребенка с ОВЗ.

Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение. Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений.

Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Кроме этого комплексная программа предполагает следующие структурные компоненты художественно-эстетического развития:

- Художественная литература
- Развитие продуктивной деятельности и детского творчества
- Изобразительное искусство (рисование, аппликация, лепка)

- Музыка (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Данная область реализуется с учётом парциальной программы «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова, программа музыкального воспитания детей Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И.А. "Ладушки" и Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (стр. 113).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Физическое развитие направлено на:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области «Физическое развитие», описанной в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева (стр. 135). Примерная программа, на основе которых строиться адаптированная образовательная программа дошкольного образования предполагают включение в данную образовательную область следующие компоненты:

- Двигательная деятельность
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами

Таким образом, содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребности

Образовательные области	Формы работы	
	Младше-средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Восприятие худ. Лит. • Проблемная ситуация Физкультурное занятие • 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная игра со сверстниками (парная, в группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов,

		<p>видеофильмов, телепередач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование • Дежурство. Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование. Моделирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Игры с правилами

<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетических предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание произведений искусства • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Беседа элементарного музыковедческого содержания • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Танец • Творческое задание • Концерт-импровизация • Музыкальная сюжетная игра
---	--	---

Реализация Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка осуществляется в следующих формах работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Специфика реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»		
Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков)	Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами	Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Нравственное воспитание

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, показ действий, воспитывающие ситуации, пример взрослых, руководство деятельностью); - методы формирования нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, этическая беседа); - методы стимулирования (пример, поощрение) 	<ul style="list-style-type: none"> - художественные средства (художественная литература, проведение этических бесед с детьми, изобразительное искусство, музыка); - природа; - собственная деятельность детей (игра, труд, учение, художественная деятельность); - общение; - уход за животными и растениями; - окружающая обстановка (доброжелательная атмосфера, пропитанная любовью и гуманностью).

Патриотическое воспитание

Методы	Средства

<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (изменения в облике города, района, улицы ,воздвигаемых новостройках и т.п.) - рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей; - беседы с детьми о стране, родном городе; - использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение); - разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; - знакомство детей с народной декоративной росписью; - привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т.п.); - поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах; - личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город 	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература; - тематические беседы с детьми; - искусство; - музыка; - устное народное творчество; - воспитание любви к родной стране, краю, городу
---	---

Трудовое воспитание

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - показ; - личный пример воспитателя; - объяснение; - обсуждение процесса труда и его результатов; - оценка; - обучение отдельным способам выполнения трудовых операций 	<ul style="list-style-type: none"> - собственная трудовая деятельность детей; - ознакомление с трудом взрослых; - художественные средства.

Формирование основ безопасности

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> - сравнение; - моделирование ситуаций; - игра; - объяснение; - показ; 	<ul style="list-style-type: none"> - собственная деятельность детей; - социальная действительность (социальное и предметное окружение ребенка дома, в дошкольном учреждении, на улице);

- повторение	- художественная литература (сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки)
--------------	---

«Речевое развитие»

Методы	Средства
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, в группе); - Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - речевые игры; - хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - общение взрослых и детей; - культурная языковая среда; - художественная литература; - изобразительное искусство, музыка, театр

«Познавательное развитие»

Методы	Средства
<ul style="list-style-type: none"> -упражнение; - рассказывание; - беседа; - объяснение; - пояснения; - словесные и дидактические игры; - демонстрация объектов и иллюстраций; - наблюдение; - показ; - рассматривание таблиц, моделей 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающая среда; - игра; - экспериментирование; - конкурсы;

«Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность

Методы	Средства
--------	----------

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ образцов, использование наглядных пособий); - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция. <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Сюрпризные моменты 	<p>Природа Народный фольклор</p>
--	--------------------------------------

Музыкальное развитие

Средства	Методы
<p>Наглядно-образный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) иллюстрации и репродукции; 2) малые скульптурные формы; 3) дидактический материал; 4) игровые атрибуты; 5) музыкальные инструменты; 6) аудио- и видеоматериалы; 7) игрушки из театра «Би-ба-бо» 8) «живые» игрушки (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы). 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений - Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах - Словесно-слуховой: пение - Слуховой: слушание музыки - Игровой: музыкальные игры - Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

«Физическое развитие»

Методы	Средства
<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объяснения, пояснения, указания; 	<ul style="list-style-type: none"> - Физические упражнения (гимнастика, игры, спортивные упражнения, простейший туризм); - Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря); - Естественные силы природы (солнце, воздух, вода).

<ul style="list-style-type: none"> - Подача команд, распоряжений, сигналов; - Вопросы к детям; - Образный сюжетный рассказ, беседа; - Словесная инструкция. <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повторение упражнений без изменения и с изменениями; - Проведение упражнений в игровой форме; - Проведение упражнений в соревновательной форме. 	
---	--

Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:

- Создание условий для самореализации;
- Ориентация на зону ближайшего развития;
- Предоставление ребенку свободы выбора;
- Учет индивидуальных особенностей и интересов детей;
- Бережное отношение к нервной системе ребенка;
- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Учет гигиенических требований.

Средства реализации оздоровительной направленности воспитательно - образовательного процесса:	
<p>Медико-профилактические</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга здоровья дошкольников - организация и контроль питания детей - физического развития дошкольников - закаливание - организация профилактических мероприятий - организация обеспечения требований СанПиН - организация здоровьесберегающей среды 	<p>Физкультурно-оздоровительные</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие физических качеств, двигательной активности - становление физической культуры детей - дыхательная гимнастика - воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Применение в образовательном процессе дошкольной организации здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.		
Технологии сохранения и стимулирования здоровья:	Технологии обучения здоровому образу жизни:	Коррекционные технологии:

<ul style="list-style-type: none"> - динамические паузы - подвижные и спортивные игры - релаксация - дыхательная гимнастика - пальчиковая гимнастика - зрительная гимнастика - гимнастика пробуждения 	<ul style="list-style-type: none"> - организованная образовательная деятельность по физическому развитию - коммуникативные игры - беседы о здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы релаксации (засыпание под спокойную музыку) - психогимнастика (этюды, паузы)
--	--	--

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Реализация Программы подразумевает осуществление дифференцированного подхода к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи.

Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличии от общеобразовательных групп:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.
- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, подгрупповых, групповых занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.
- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.
- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивается взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

В ДОО функционирует 6 групп компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), имеющих заключение ПМПК – общее недоразвитие речи. Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет: 1-ый год обучения – старшая группа (5 – 6 лет), 2-ой год обучения – подготовительная группа (6 – 7 лет). Коррекционная

образовательная деятельность в коррекционной логопедической группе осуществляется в соответствии с проектом программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе групп компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с диагнозом ОНР и смешанное специфическое расстройство развития обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Программа имеет в своей основе принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребёнку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Эффективность данной системы определена четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и специалистов (педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре).

Воспитатели логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям. Во второй половине дня воспитатели осуществляют индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда.

На первом году обучения проводится подгрупповая работа по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – только индивидуально. Во втором периоде речевые возможности детей возрастают, поэтому возможно проводить фронтальную работу с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи 3 раза в неделю, а фонетическую работу – 1 раз.

В третьем периоде акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и отдельно по овладению звуковым анализом и синтезом. В этот период фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной

речи – 3 раза в неделю, а по формированию звукопроизношения 2 раза в неделю.

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью. Работа по формированию звукопроизношения и обучению грамоте направлена на выработку правильных артикуляционных навыков, на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, на закрепление навыка анализа и синтеза звукового состава слова, фонемообразования и подготовку к освоению грамоты. На всех этапах коррекционной работы закрепление правильного произношения каждого из изучаемых звуков сочетается с развитием дикции и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава.

В первом периоде фронтальная работа с детьми по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи проводится 3 раза в неделю; по формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю.

Во втором периоде проведение фронтальной коррекционной и образовательной работы с детьми – 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи – 2 раза в неделю, формированию звукопроизношения – 2 раза в неделю, обучению грамоте – 1 раз в неделю.

В третьем периоде особое внимание уделяется навыку связного, последовательного пересказа литературных произведений, составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, рассказов из собственного опыта; закреплению в речи сложных предложений со значением противопоставления, деления, а также целевых, временных, причинных конструкций с вопросами: когда? почему? зачем? Детей учат членить предложения на слова, определять количество и порядок слов в предложении. Расширяется объем изучаемых звуков и букв, усложняется анализ и синтез слов. Фронтальная работа с детьми проводится 5 раз в неделю: по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи – 2 раза в неделю, по формированию звукопроизношения – 1 раз в неделю, по обучению грамоте – 2 раза в неделю.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, - что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных речевых и психических возможностей детей, при этом принимается во внимание зона ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

В середине нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) организации, выявляют детей с ОВЗ. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии", и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации». По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».) На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной

образовательной программы организации;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута не реже одного раза в 3 месяца.

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 6-го года жизни с ОНР (I-й год обучения)

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя.

Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприя. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. Развитие навыков связной речи.

Дополнительные задачи определяются особенностями психического развития детей с ОНР (особенности внимания, памяти, слухового и зрительного восприятия, моторики, временной и пространственной ориентировки, затруднения в произвольной деятельности и др., коррекция которых необходима для усвоения общей программы).

Вместе с тем функции воспитателя и учителя-логопеда достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя:

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ	ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ
Коррекционные задачи	
1. Создание условий для проявления речевой активности подражательности, преодоление речевого негативизма.	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью,двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. заполнение речевой карты, изучение	

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ	ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ
результатов, и определения уровня речевого развития	
4. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	3. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
5. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	4. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр
6. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	5. Уточнение имеющего словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов
8. развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	8. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	10. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед)..	11. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
14. Подготовка к овладению, а затем овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театральной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
15. Развитие умения объединять предложения В короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ – ЛОГОПЕДОМ	ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ВОСПИТАТЕЛЕМ
картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
Организация жизни и деятельности детей	
1. Использование фронтальных и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач	1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и Отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий
	2. Организация педагогической среды для формирования речи детей в коммуникативной ее функции
Создание необходимых условий	
1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета в соответствии с требованиями к нему	1. Оснащение группы наглядным , дидактическим и игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения детей
2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку.	
3. Привлечение родителей к коррекционной работе, проведение с ними консультаций, показ для них открытых занятий, практических приемов и упражнений для работы с детьми дома по закреплению речевых навыков, полученных в детском саду	
4. Направление детей на медицинские консультации(по необходимости)	4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе типовой программы

Особенности диагностики

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях детского сада требуют всестороннего обследования их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При диагностике детей дошкольного возраста были учтены общие принципы и методы педагогического обследования: оно является комплексным, целостным и динамическим, но вместе с тем имеет свое специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения. Обследование дошкольников с тяжелыми нарушениями речи проводит учитель-логопед, педагог-психолог (с согласия родителей (законных представителей)) результаты фиксируются в речевой карте.

Логопедическое обследование включает в себя три основных раздела:

1. Изучение условий воспитания и динамики речевого и общего психического развития, которое проводится на основе беседы с родителями;
2. Логопедическое и психолого-педагогическое обследование;
3. Анализ и оценка полученных данных в форме речевого заключения.

Логопедическая диагностика проводится в две первые недели пребывания ребенка в группе компенсирующего вида для детей с ТНР. Обследование речевого развития предусматривает выявление навыков связной речи; объема пассивного и активного словарного запаса; степени сформированности грамматического строя речи; произносительных навыков, фонематического восприятия, состояния моторной сферы. Важно не только выявить отклонения в формировании каждого из компонентов языковой системы, но и проанализировать характер данного нарушения для составления индивидуального маршрута коррекционной работы. Приступая к обследованию ребёнка, логопед озакамливается с данными анамнеза, нервно – психического и соматического состояния (на основании медицинской карты), раннего психомоторного и речевого развития. Обследование проводится в процессе игровых ситуаций. Вопросы для беседы подбираются с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей, они направлены на выявление навыков ориентировки в окружающей действительности (о самом ребёнке, о его семье, игрушках и пр.). В процессе беседы исследуются и неречевые психические функции: контактность, особенности поведения, зрительного восприятия цвета и формы, ориентировка в пространстве и ориентировка в схеме тела, умение складывать картинки из частей. Исследование состояния моторной сферы включает в себя исследования состояния общей моторики. Ребенку предлагается выполнить ряд заданий и после этого отмечается состояние общей моторики, объём выполняемых им движений (полный или неполный), темп движений (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости. Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений. Ребенку предлагается соединить пальцы рук «пальчики здороваются» и выполнить пробу «кулак – ребро – ладонь» ведущей рукой. Исследование состояние артикуляционной моторики проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду упражнений: открыть и закрыть рот, подвигать нижней челюстью вправо – влево. Выполнить движения губ: «Улыбка», «Трубочка»; движения языка: «Лопатка», «Качели», «Часики»; движения мягкого нёба: поднимание нёбной занавески при произнесении звука [а], наличие или отсутствие утечки воздуха через нос при произнесении гласных звуков. После этого отмечается наличие или отсутствие выполняемых движений; объём выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); темп выполнения движений (нормальный, быстрый, замедленный); наличие синкинезий; длительность удержания органов в заданном положении; способность к переключению с одного упражнения на другое; замены движений, гиперкинезы, тремор, обильная саливация, отклонения кончика языка. При исследовании состояния органов артикуляции отмечается наличие аномалий в строении губ, зубов, прикуса, мягкого нёба, языка, подъязычной связки. Обследование строения артикуляционного аппарата, его сохранности и

подвижности важно для выявления возможных причин дефекта звуковой стороны речи ребенка, а также определения приемов коррекционных упражнений при последующем обучении. Исследование фонетической стороны речиначинается с обследования состояния звукопроизношения. В результате этого обследования должно быть выявлено умение ребёнка произносить звук изолировано, в словах, во фразах и в самостоятельной речи. При этом отмечаем недостатки звукопроизношения: замену, искажение, смешение, отсутствие отдельных звуков – при изолированном произнесении, в словах, во фразах. Далее проверяем возможности ребенка повторять с опорой на наглядность слова различной звукослоговой структуры: муха, малина, кот, мак, петух, диван, ветка, туфли, тюльпан, фонтан, бегемот, телефон, улитка, девочка, будильник, клубника, футболист, винт, бант, клумба, гнездо, гусеница, сковорода, велосипед. Затем предлагаем прослушать и повторить предложения: На плите кастрюля и сковорода. Парашютисты готовятся к прыжку. При исследовании дыхательной функции и голосовой функции отмечается тип физиологического дыхания, объём дыхания, сила голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи, ритма, паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации. Исследуя навыки фонематического восприятия, проверяем способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: па – ба, ба – па, га- ка, ка- га, ба –па –ба, па –ба –па, ла –ля –ла, ля –ла –ля. Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, предлагаем пятилетнему ребёнку выделить начальный гласный звук из слов: астра, арка, улей, уши, искры. Шестилетнему ребёнку предлагаем назвать конечный согласный звук в словах: кот, лимон, мох, сок; назвать начальный согласный звук в словах: мост, крот, дым, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребёнку предлагается задание на определение количества звуков в словах: бык, дом, вага. Четырехлетнему ребёнку предлагается определить, «рычит» ли собачка в словах: майка, шапка, рыба, санки. Исследование состояния импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки пассивного словаря (объём словаря, соответствие его возрастной норме). Для исследования используются предметы по лексическим темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда». Затем проверяется способность к обобщению. Ребенка просят показать несколько игрушек, предметов одежды, обуви. Далее исследуем понимание различных форм словоизменения (показать по картинкам): дифференциация единственного и множественного числа существительных (кот – коты, кукла-куклы, ворона – вороны); дифференциация предложно – падежных форм (кошка в домике, кошка на крыше); дифференциация существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дом – домик, мяч – мячик); дифференциация глаголов с различными приставками (мальчик выходит из дома, мальчик переходит улицу, мальчик подходит к дому); понимание отдельных предложений: (Девочка поздравляет мальчика. Мальчик поздравляет девочку). Исследования состояния экспрессивной речи начинается с

заклучения ее характера (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния номинативного словаря. Предлагаем ребенку вспомнить и назвать имена существительные по лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Посуда», «Фрукты», «Овощи». Далее исследуем способность к обобщению, «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, овощей, мебели. Предлагаем ребенку назвать части тела и части предметов (по картинкам): спинка стула, сиденье стула, ножки стула. Проверять состояние предикативного словаря у ребенка, предлагаем ему сказать: что делают те, кто изображен на картинках: (мальчик спит, девочка ест); кто как передвигается, кричит? (по картинкам); кто что делает? (профессии). Исследуя атрибутивный словарь, даем ребенку рассмотреть таблицу с нарисованными разноцветными кружками и назвать их цвета, а далее просим назвать форму предметов, изображенных на картинках. Шестилетнему ребенку предлагаем подобрать слова- антонимы и образовать пары: легкий, длинный, сладкий. Исследовав состояния словаря, переходим к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с состояния словоизменения. Проверяем умение употреблять по аналогии форму множественного числа имен существительных: стол – столы, ухо – уши. Затем проверяем, умеет ли ребенок употреблять имена существительные в косвенных падежах, отвечая на вопросы по картинкам: Что есть у мальчика? Чего нет у мальчика? Кому мальчик дает мячик? Далее просим образовать по картинкам существительные в родительном падеже множественного числа, отвечая на вопрос «Много чего?»: шаров, домов, карандашей. Следующим пунктом исследования является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа (назвать по картинкам). Продолжает исследование умение ребенка использовать в речи простые и сложные предлоги, отвечая на вопросы по картинкам. Проверять способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, предлагаем сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?». Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему рассмотреть картинки с изображением большого и маленького предметов и назвать маленький предмет «ласково». Шестилетнему ребенку предлагаем образовать по образцу относительные и притяжательные прилагательные. Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать приставочные глаголы (отвечая на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам) и глаголы совершенного вида (составить предложения по картинкам). Обследование связной речи включает: составление рассказа по картинке, по серии картинок; пересказ текста из нескольких предложений. Результаты обследования фиксируются в речевой карте, в уточнённом логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

**Содержание работы логопеда с детьми
6-го года жизни ОНР**

(I-й год обучения)

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи – спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой – моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «<i>Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)</i>», «<i>читает книгу (газету)</i>»;</p> <p># существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «<i>Кому мама шьет платье? Дочке, кукле</i>», «<i>Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом</i>».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’].</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л’], [й], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
II Декабрь, январь, февраль, март	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотношенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.).</p>

	<p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» – «иду» – «идешь» – «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).</p> <p>Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’].</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.</p> <p>Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Апрель, май, июнь</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» – «подъехал» – «въехал» – «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные</p>

	<p>прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк-</i> – <i>-оньк-</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» – «злой», «высокий» – «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: # с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); # с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> – с родительным падежом, <i>с – со</i> – с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений: # простые распространенные из 5–7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); # предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; # сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>). Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» – «встретился с братом»; «брат умывает лицо» – «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» – «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» – «мама сварила суп»); Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» – «три» – «четыре»); Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш., Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»); Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.). Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем). Формирование произносительной стороны речи Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p>

Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми 7 –го года жизни с ОНР (II –й год обучения)

В подготовительных группах для детей с общим недоразвитием речи (второй год обучения), как правило, находятся дети, успешно усвоившие программу старшей группы, но имеющие еще определенное отставание как в развитии языковых средств так и в их использовании в повседневном речевом общении.

В начале учебного года проводится повторное обследование речевого развития детей. При этом используются более разнообразные приемы обследования и сопоставления полученных результатов с предыдущими (в конце учебного года). На втором году обучения обследованию подлежат все стороны речи, но узловым моментом является выявление навыка свободного пользования развернутой, связной речью. При этом оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

Особое внимание обращается на умение детей самостоятельно строить свои высказывания: насколько они логичны и последовательны; как переданы временные, целевые, причинно-следственные отношения; как правильно грамматически и фонетически оформлены предложения. Обследование словарного запаса предполагает выявление как количественных, так и качественных характеристик. Важно проследить, как дети пользуются не только часто встречающимися в обиходе словами, но и более трудными (кнопка, петля, молния, дуло, берлога; табурет, раскладушка, диван-кровать, кресло; мясорубка, соковыжималка; светофор, станция, рельсы и т. д.). В процессе обследования выясняется, насколько ребенок умеет самостоятельно образовывать и употреблять в речи формы прилагательных от существительных (каменный, картонный, кирпичный), глаголы, выражающие оттенки действий (переписать, дописать, выписать; обрезать, подрезать, вырезать); подбирать антонимы, родственные слова; вставлять в предложение недостающее слово, точно соответствующее данному контексту.

Одновременно оценивается устойчивость грамматических навыков, степень сформированности фонетико-фонематических представлений, возможность звукового анализа и синтеза. Важно в этот период выявить навыки владения названными компонентами языка не только на логопедических занятиях, но и во время режимных процессов, игровой деятельности и в ходе подготовки к утренникам.

Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя Основные задачи коррекционной работы

- Формирование лексико-грамматических средств языка.
- Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- Овладение элементами грамоты.

- Развитие навыков связной речи (обучение диалогической и монологической речи).

Условиями эффективного решения задач являются:

- Творческий профессиональный контакт учителя-логопеда с воспитателями.
- Взаимосвязь в работе всех педагогов-специалистов.
- Четкое понимание цели коррекционно-развивающего обучения, общих и частных задач систематической работы.
- Отслеживание динамики речевого и общего развития детей.
- Выявление и анализ всех имеющихся у детей затруднений.
- Разноуровневый подход в работе с детьми на фронтальных и подгрупповых занятиях.
- Усиленная индивидуальная работа с детьми с особыми проблемами.
- Решение целого комплекса задач на материале каждой лексической темы (словарь, словообразование, словоизменение, типы предложения, развитие психических функций и т.д.).

ЧАСТНЫЕ ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

<i>Решает учитель-логопед</i>	<i>Решают воспитатели</i>
Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Побуждать детей: <ul style="list-style-type: none"> • обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями; • побуждать детей к речевому общению между собой. 	Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям). Постоянное активное общение с детьми: <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на все вопросы детей; - побуждать к познавательному общению во время прогулок;
Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май). Заполнение речевой карты.	Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май). Заполнение протокола обследования.
Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.	
Составление перспективного тематического плана работы. Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы над ним на 2-м году обучения.	Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы. Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.
Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.	
Логопед:	Воспитатель:
-начинает работу над звукопроизношением; - использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях; -начинает работу над грамматическими темами;	- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения; - начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной

<p>- расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).</p>	<p>лексической теме; - закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы; - начинает работу над развитием связной речи детей.</p>
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы: - речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной; - общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы; - при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт; - обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.</p>	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи: - включение в речь разнообразных образцов речевого этикета; - обогащение речи пословицами, поговорками, стихами; - прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов; - поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.); - организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения; - развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).</p>
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования .жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной): -выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций; -передача с помощью речи последовательности совершаемых действий; -использование различных форм обращений к детям; - включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия; - решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций; - заучивание речевого материала разной степени сложности.</p>	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры: - на внимание; - тренирующие наблюдательность; - на быстроту реакции; - приучающие ценить время; - развивающие глазомер; - воздействующие на эмоции и чувства; - на смекалку; - на ориентировку в пространстве и на плоскости листа; - игры-диалоги, игры-сценки.</p>
<p>Развитие фонематического восприятия: - полный звукослоговой анализ и синтез слов типа <i>кот, суп</i> (начало учебного года); <i>косы, замок, шапка</i> (2-й период обучения) <i>стол, шарф</i> и трехсложные: (3-й период обучения); -преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;</p>	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - преобразование слогов в слова (<i>ко — шко — школа</i>); - дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие); - усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение. 	
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание предметов (выделение существенных признаков); - сравнение предметов (анализ, обобщение); - исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь); - установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях; - выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций. 	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальный способ; - префиксальный способ; - словосложение; - омонимия; - образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции); - сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время); - формулирование вопросов и ответов на них; - образование однокоренных слов. 	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций.</p> <p>Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение оттенков смысла различных слов (<i>лес - лесок - лесочек</i>); - толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний; - образование новых слов путем словосложения (<i>теплоход, чернозем</i>); - включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).
<p>Использование в учебной речевой деятельности словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них; - включение обобщающих понятий в объяснительную речь; - знакомство со словами-омонимами; - дифференциация синонимов (<i>сосуд для питья — стакан, кружка, чашка</i> и др.); - подбор эпитетов; - использование антонимов, в упражнениях на противопоставление; - расширение глагольного словаря; - различение слов, обозначающих часть и целое 	<p>Продолжение работы по обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-</p>	<p>Заучивание скороговорок,</p>

слоговой структуры слов.	проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-
Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.	
Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности. Совершенствование умения составлять рассказы: - рассказы-описания; - рассказы по серии картинок; - рассказы по сюжетным картинкам; - пересказы художественных текстов; - пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.); - рассказы с элементами творчества; - сочинение сказок	Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов: - интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа; - заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием; - уточнение характеристики персонажей и их действий; - включение в рассказ диалогов действующих лиц; - использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.
Практические упражнения по распространению предложений путем введения однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.
Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	
Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
Логопед:	Воспитатель:
- составляет расписание занятий; - дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами; - использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ; - привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых	- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.); - обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы; -создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей; - осуществляет ежедневную связь с

<p>навыков детей и т. д.); - направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.).</p>	<p>родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.); - осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.</p>
---	--

2.11.5. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОО

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОНР, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

- разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДООУ;
- обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;
- контролирует психическое развитие воспитанников;
- оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- психопросветительное и психопрофилактическое;
- коррекционное.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

Работа с педагогами:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Ситуационный подход дополняется принципом продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно- ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с

использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Утренний сбор (Детский совет) и Вечерний сбор, одна из форм коммуникативной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста, место в режиме дня Утренний сбор занимает в 1 половину дня, до завтрака; Вечерний сбор, после возвращения с вечерней прогулки, перед ужином.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно- творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы;
- за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта имеет проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно- творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	-игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста -игры с правилами и другие виды игры - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -восприятие художественной литературы и фольклора	- проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование -экологические практикумы -экологически ориентированная трудовая деятельность -природоохранная практика, акции - коллекционирование, сбор гербариев -моделирование -ИОС (игровые обучающие ситуации)

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты- переходы от одного режимного процесса к	Игры по выбору Игры –«секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры- «предпочтения»	Игры-«события» Игры – «сотворчество»

другому	Игровые обучающие ситуации		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
-Игры - наблюдения	Игра-беседа Игровые обучающие ситуации Игра- занятие Игра-драматизация Игра-экспериментирование Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры
- Подвижные игры			
-Сюжетно-ролевые игры			
Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей			
-Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
	Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Формы и методы педагогического руководства по поддержке детской инициативы

Старший возраст

- Создание мотивов для эмоционально прочувствования своего нового положение в детском саду: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе»;
- обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества;
- создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, постановка все более сложных задач, развивающих волю, желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, искать новые творческие решения. Выполнение следующих правил: не спешить на помощь ребенку при первых же затруднениях; побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт;
- предоставление возможности сам. решения поставленных задач, нацеливание на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- поддержка в детях ощущение своего взросления, вселение уверенность в своих силах;
- использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;
- Высшая форма самостоятельности детей – творчество, задача воспитателя — развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

2.6. Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

В качестве **основных задач во взаимодействии с семьёй** в соответствии с принципами стандарта ДО **предлагаемая программа рассматривает:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности дошкольной организации.

Содержание работы с семьёй	Формы работы с семьёй
<p>1. Расскажите нам о них: Особенности анатомо-физиологического развития ребёнка 3-7 лет</p>	<p>Цикл лекций, «Круглый стол», индивидуальное общение с родителями (врачи: педиатр, невролог, лор, др. узкие специалисты)</p>
<p>2. Психолого-педагогические возможности и особенности наших воспитанников - ваших детей; закономерности развития ребёнка с сильной, слабой нервной системой, с доминированием действия левого(правого) полушария, мальчики и девочки; психотипы Ваших ребёнка, как их увидеть. Что и как думают о себе дети? а взрослые? - есть проблема!? Надо ли учить ребёнка до школы? Где? Как? Зачем) кому? Где?</p>	<p>Результаты наблюдений психолога, педагогов группы,. узких специалистов Лекции, дискуссионный клуб Зам. по научно-методической работе, психолог, педагоги, логопеды.</p> <p>Дискуссионный клуб, комментарии, ответы специалистов Спрашивают все - отвечают специалисты (воспитатели, учителя)</p>
<p>3 ФГОС дошкольного образования: принципы стандарта, принципы дошкольного образования</p>	<p>Лекция-информация, вопросы, обсуждение слушателей</p>

Традиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников.		
<p>Познавательные – доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей Родительские собрания (родительские встречи) Консультации Конференции Посещение сайта Консультативный пункт Семейные тренинги «Школа счастливых родителей»</p>	<p>Досуговые</p>	<p>Наглядно-информационные: сбор, обработка и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличие педагогических знаний, определять потребности родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности: социологические опросы, анкетирование, тестирование</p>
	<p>Совместные праздники и досуги Конкурсы Выпуск газеты Концерты Оформление группы Соревнования Благоустройство ДОО и территории</p>	<p>- информационно-ознакомительные: ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п.</p>
		<p>2) информационно – просветительские: обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, журналы, организацию выставок, тематических стендов, сайт</p>

Вовлечение родителей в управление ДОО.

<p>Совместные мероприятия педагогов и родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания; -конференции; -консультации (психотехнические игры); -беседы; -вечера; -тематические выставки; -педагогические, попечительские советы; -встречи с администрацией; -школа для родителей; -посещение семей на дому; -родительский комитет; -индивидуальные встречи; -выход с опытом на сайт 	<p>Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дни открытых детей; -участие в работе ПМПк; -турниры знатоков; -кружки; -викторины; -праздники; -семейные гостиные; -презентации проектной деятельности; -участие родителей в проведении познавательной деятельности с детьми; -оформление групп, участков
--	--

В новых формах взаимодействия реализуется принцип партнерства, диалога.

Совместные мероприятия педагогов и родителей:	Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:
<ul style="list-style-type: none"> -участие в выпуске журналов «Круглый год», «Скоро в школу», -организация мини-музея «Защитники Отечества»; - участие в театрализованных постановках; -организация экскурсий «Гордость моя – любимый город Краснодар » -просмотр итоговых мероприятий в кружках дополнительного образования (1раз в квартал); -организация встреч с учителями начальных классов общеобразовательных школ №39, №19 с последующей презентацией 	<ul style="list-style-type: none"> -творческая гостиная «Играем и познаем вместе»; -литературно-музыкальная гостиная «Классики - детям»; -родительский клуб «В здоровой семье – здоровые дети»; -конкурс «Ключик семейного счастья»; -оформление достижений ребенка «Мое портфолио»; -организация тематических мероприятий «День птиц», «Неделя здоровья», «Яблочный Спас», «Калейдоскоп семейных талантов», «День хобби», «День семьи», «День матери», «День города», «День рождения детского сада»; -участие в городских, краевых, международных конкурсах; -организация познавательных встреч с родителями, работающими в различных сферах деятельности -семейный проект, например «Сборник сказок о Доброте, Любви и Дружбе» (родители сочиняют сказки, иллюстрируют их с детьми, педагоги читают сказки, беседуют по их содержанию, изготавливают поделки, организуют выставки.

Региональный компонент. Кубановедение.

Содержание образования:

Региональный компонент. Кубановедение.

Содержание образования:

Сообщить детям элементарные знания о Краснодарском крае, городе Краснодаре.

Познакомить с историческим прошлым и настоящим, географическим положением.

<i>Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</i>	- Материалы из опыта работы районных методических служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов «Ты Кубань, ты наша Родина», 2004; - Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края «Знай и люби свой край», 2006.
---	---

Формы	Методы	Средства
- непосредственно-образовательная деятельность; - тематические беседы; - ознакомление с художественной литературой; - рассматривание альбомов, фотографий, картин; - развлечения, досуги; - игры (дидактические, подвижные, ролевые)	- игра; - объяснение; - показ; - рассказ; - повторение	- собственная деятельность детей; - социальная действительность (социальное и предметное окружение ребенка); - художественная литература (сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки); - изобразительное искусство (картины, фотографии).

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В организации созданы все условия для комфортного пребывания и развития детей при равных возможностях получения образования независимо от материального достатка семьи, культурной, языковой, этнической принадлежности.

Для организации образовательной развивающей деятельности детский сад имеет:

- музыкальный зал;
- специальные помещения для коррекционной работы с детьми;
- кабинет педагога-психолога, три кабинета учителей-логопедов;
- кабинет дополнительного образования по изобразительной деятельности;
- физкультурный, тренажерный зал оснащен в соответствии с требованиями;

- методический кабинет, кабинеты специалистов оборудованы компьютерами с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет системой и электронной почтой.

У всех воспитателей на группах имеются ноутбуки и выход в Интернет.

Детский сад оснащен современным интерактивным оборудованием:

- Интерактивные доски Smart Bord используются в образовательном процессе в группах детей старшего дошкольного возраста. В музыкальном зале - для проведения викторин, познавательных презентации, праздников, демонстрации проектов.
- I Pad планшеты - для индивидуальной образовательной работы с детьми.
- Интерактивный пол - используется для проведения двигательных и спортивных упражнений, релаксации.
- Мультимедийная установка с механизированным экраном. Используется для презентаций проектов, во время проведения утренников, для работы с родителями.
- Музыкальные центры, магнитофоны. Используются в каждой возрастной группе, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинетах специалистов.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, которую посещают моторно-неловкие, плохо координированные дети, уделяется особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Игровое оборудование для коррекции речевых нарушений

1. Раздел. Неречевые процессы.

1. Развитие слухового внимания.

Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки,

колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т. п.

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т. п.).

Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.

Картотека игр на развитие слухового внимания.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 части и более); сборные картинки-пазлы.

Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.

Кубики Кооса.

Различные игры типа «Исключение четвертого лишнего», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др.

Серия картинок для установления причинно-следственных зависимостей.

Различные классификаторы для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

3. Развитие пространственной ориентировки.

Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (далеко, близко, высоко, низко, там, здесь и т. п.).

Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (слева, справа, между, сзади, вверху, внизу и т. д.).

Игры типа «Дом» (Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже и т. д.), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица).

Макет улицы с движущимся в различных направлениях транспортом.

Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.

Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по отношению к зрителям.

Карточки — символы пространственных предлогов.

Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.

Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу).

Картотека игр на пространственное ориентирование.

4. Развитие ориентировки во времени.

Картины - пейзажи разных времен года. Календарь погоды по месяцам.

Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части суток.

«Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.

Картинки для отработки понятий старше — младше.

5. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).

Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное

соизмерение частей, сопоставление частей, предметов, сравнение с образцом и т. п.).

Парные картинки.

Муляжи овощей, фруктов.

Игрушечная посуда, мебель.

Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.

Счетные палочки для выкладывания фигур.

Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).

Кубики 2—3 цветов для заданий «Поиск закономерностей».

Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной формы.

Различные дидактические игры типа «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?». «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету», фигуры Поппель-Вейтера (пособие С. Д. Забрамной).

Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.

Картотека игр на развитие восприятия

6. Развитие мелкой моторики.

Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспандеры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с завертывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов
Материалы для развития графических навыков детей.

2-й раздел. Звукопроизношение

1. Развитие речевого дыхания

(вес и величина предметов, которые перемещаются воздушной струей изо рта, постепенно меняются).

Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей»,

Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.

Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и т. д.

Картотека игр на развитие речевого дыхания.

2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала,

Альбом упражнений артикуляционной гимнастики (планшеты, книжки-раскладушки) с образными картинками, фотографиями.

«Сказки веселого язычка» (М. Г. Генинг, Н. А. Герман).

3. Автоматизация и дифференциация звуков.

Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.

Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.

Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.

Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком и звуками для дифференциации в произношении.

Настольные дидактические игры (домино, лото) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.

Альбомы (или карточки) с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.

Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.

Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (Т. Б. Филичева, Г. А. Каше).

Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков.

Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Звуковые линейки (для формирования понятия «звуковой ряд», счета звуков, определения их последовательности).

Карточки «Определи место звука» (три клетки: начало, середина, конец слова).

Карточки -символы гласных и согласных звуков.

Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).

Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук, согласный звонкий — согласный глухой, согласный твердый — согласный мягкий, звук — слог — слово.

Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).

Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.

«Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).

Материал для анализа предложений.

Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.

Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове.

Различные фигурные классификаторы для дифференциации звуков (Пьеро - звуки, Буратино - звук б, крокодил Гена — звуки к — г, кенгуру - звуки к - г, поезд с тремя вагонами — звуки с, ш и с - ш в одном слове и др.).

3-й раздел. Обучение элементам грамоты

Разрезные азбуки.

Наборы букв и слогов, касса для них (демонстрационные).
Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
«Азбука» (книга для обучения чтению дошкольников).
Магнитная азбука.

Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).

Картотека физкультминуток, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».

4-й раздел. Словарная работа

Тематические экскурсии, целевые прогулки (знакомство с предметами ближайшего окружения).

Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).

Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.

Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).

Картинки-иллюстрации:

- различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность);
- слов-антонимов.

Речевые задания для формирования навыков словообразования (суффиксального и префиксального):

-с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (гриб — грибок, белый — беленький);

- с использованием, «увеличительного» суффикса (ноги — , ножищи);

-образование названий детенышей животных (котенок, котята);

-образование относительных прилагательных (стекло — стеклянный);

-образование притяжательных прилагательных (утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки);

-сложные слова (игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями: самолет, паровоз, снегопад и т.д.);

-приставочные глаголы (картинки: птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева и др.);

-образование названий профессий;

-многозначные слова;

-подбор однокоренных слов.

Картотека игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразование (игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и т. п.).

Карточки — символы игровых словарных упражнений.

Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т. д.

5-й раздел. Развитие грамматического строя речи

Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.

Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).

Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов. Карточки — символы предлогов.

Подборка игрового, картинного материала для упражнений в согласовании:

-имен прилагательных с именами существительными;

-имен существительных с именами числительными;

-притяжательных местоимений с именами существительными (мой, моя, мое, мои).

Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.

Различные настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

6-й раздел: Связная речь

Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования (типа «Гуси-гуси...»).

Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр. Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания. Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.

Фланелеграф с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов.

Карточки-символы для выделения частей рассказа (начало, середина, конец).

Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.

Игровой материал для драматизации.

Различные виды театров.

Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

Книжки-малютки с текстами для пересказов.

Детская художественная литература.

Различные настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).

Речевые логические задачи.

Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложения.

3.2. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

<p>Д Е Т С Т В О</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Михайлова З. А. "Математика от 3 до 7: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов"- СПб-2008 Михайлова З. А. «Игровые задачи для дошкольников» Детство-Пресс, 2016 г. Михайлова З. А. «Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логич.блоками Дьенеша и цв. Палочками» Детство-Пресс, 2016 г. Михайлова З. А «Математика до школы: пособие для воспитателей детских садов и родителей» СПб-2008 Михайлова З. А «План-программа педагогического процесса в детском саду: Мет. пособие для воспитателей детских садов» СПб-2008 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников - СПб.:, 2005. Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознокомления дошкольников с растениями. – М., 1981. Рыжова Н.А. Волшебница вода. – М., 1987. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. – М., 1998. Рыжова Н.А. Не просто сказки. Экологические рассказы, сказки и праздники. – М., 2002. и др. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает – М., 1991. Столяр А.А. Давайте поиграем – М., 1991. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб., 2008. Новикова В.П. Математика для дошкольников. – СПб., 1993. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1990. и др.</p>	
	<p>Речевое развитие</p>	<p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». М., Айрис, 2007. недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб, 2010. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (1,2,3 периоды). М. «Гном и Д». 2010. Гомзьяк О.С. Тетради взаимосвязи работы логопеда и воспитателя старшей группы. М. «Гном и Д». 2009. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. М. «Гном и Д». 2010. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М. «Гном и Д». 2007. О.М Ельцова. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте.Изд. Детство-Пресс, г Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги. – М., 1991. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.сост. Р.И. Жуковская, О.А. Пентевская.</p>	
	<p>Художественное развитие</p>	<p>Лепка</p>	<p>Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду. – М., 1978. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. – М., 1984.</p>
		<p>Аппликация</p>	<p>БогатееваЗ.А.Занятия аппликацией в детском саду. – М., 1988. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М., 1992.</p>

	Рисование	<p>- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009г</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1991.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. – М., 1985.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие – СПб., 2005;</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие - СПб., 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи-СПб., 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. Жанровая живопись – СПб., 2007.</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи - СПб., 2007. Детство-пресс, 2008</p>
	Конструирование. Художественный труд	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М., 1990.</p> <p>Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. – М., 1992.</p> <p>Гулянец Э.К., Базик И.Л. Что можно сделать из природного материала. – М., 1991.</p>
	Музыкально-театрализованная деятельность	<p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа музыкального воспитания. – СПб.: Композитор, 2011г.</p> <p>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением(подготовительная группа). – СПб.: Композитор, 2011г.</p>
Социально-коммуникативное развитие		<p>Шорыгина Т.А. Православные праздники для детей. Сценарии и беседы.- М., 2001.</p> <p>Ишимова А.О. Священная история в разговорах для маленьких детей. – Краснодар, 2009.</p> <p>Нечаев Л. Ноев ковчег. Сборник рассказов о животных. – М., 2005.</p> <p>Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. – СПб., 2010.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. – М., 2008.</p> <p>Васильева-Гангус Л. В. Азбука вежливости - М.: Педагогика 1988.</p> <p>Курочкина Н.А Путешествие в страну хороших манер - М.: Просвещение, 2007.</p> <p>Маслова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, - СПб.: Детство-ПРЕСС, 2010</p> <p>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. «Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет», Москва.: Айрис-Пресс, 2009</p> <p>- Маркова В.А. «Ты, Кубань, ты - наша Родина». Методическое пособие. – Краснодар: Экоинвест, 2014г</p> <p>- Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.</p>

Физическое развитие	<p>Сучкова И.М., Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова Физическое развития детей 2-7 лет. – Изд. Учитель, 2012</p> <p>Пензулаева. Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. – М., 2001.</p> <p>Пензулаева. Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М., 2000.</p> <p>Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Олимпийское образование дошкольников. Методическое пособие./Под ред. Филипповой С.О., Волосниковой Т.В. – СПб., 2007.</p> <p>Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М., 2006.</p> <p>Осокина Т.И., Рунова. М.А. Физкультурное и спортивное игровое оборудование – М., 1999;</p> <p>Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек (учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) - СПб., 2001.</p> <p>Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Фурмина Л. С. Игры и развлечения детей на воздухе - М., 1981.</p> <p>Синкевич Е.А., БольшеваТ.В.Физкультура для малышей(учебно-методическое пособие для воспитателей детского сада) - СПб., 2005.</p>
----------------------------	---

3.3. Организация режима пребывания детей в ДОО

Модель организованной образовательной деятельности

Группа/Вид деятельности	Кол-во в неделю			Кол-во в неделю		
	Старшая группа № 8,12			Подготовительная к школе группа № 7,9,10,11		
Обязательная часть						
Физическое развитие						
Физическая культура	3			3		
Речевое развитие						
Формирование лексико-грамматических средств языка	I	II	III	I	II	III
	2	3	3	3	2	2
Формирование звукопроизношения	I	II	III	I	II	III
	-	1	2	2	2	1
Подготовка к обучению грамоте	I	II	III	I	II	III
	-	-	-	-	1	2
Познавательное развитие						
Социальный мир	1			1		
Математическое развитие	1			1		
Природный мир	0,5			0,5		
Художественно-эстетическое развитие						
Рисование	1			1		
Лепка	0,5			0,5		
Аппликация	0,5			0,5		
Конструирование и художественный труд	0,5			1		
Чтение художественной литературы	В совместной деятельности			В совместной деятельности		
Музыка	2			2		
<i>Кубановедение</i>	<i>В совместной деятельности</i>			<i>В совместной деятельности</i>		
Количество	I	II	III	I	II	III
	12	14	15	15	15	15

**Режим дня в подготовительной группе № 7 компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
I, II, III период (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательные ситуации:	понедельник
	9.00 - 9.30 9.55-10.15
	вторник
	9.00– 9.20 9.35-10.00
	среда
	9.00 - 9.25
	пятница
	9.40-10.00
	четверг
	9.40 — 10.05 10.45-11.05
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.00/10.15/11.05-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к образовательной деятельности	15.50-16.00
Образовательная деятельность:	понедельник
	среда
	16.00-16.30 16.30-17.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	16.00/16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

**Режим дня
в подготовительной группе № 7 компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
(тёплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 12.30
2-й завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 7 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

I период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Конструирование и худ.труд/природный мир	9.00 – 9.30
	3. Мир музыки	10.30-11.00
Понедельник	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)	16.00-16.30
<i>Вторник</i>	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.30
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (ПДО)	9.40-10.10
	3. Физическое развитие воспитатели	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Формирование звукопроизношения	9.00– 9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	16.30-17.00
<i>Четверг</i>	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (ПДО)	9.00 – 9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Мир музыки	9.00 – 9.30
	2. Формирование звукопроизношения	9.40-10.10
	3. Социальный мир	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 7 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

II период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Конструирование и худ.труд/природный мир	9.00 – 9.30
	3. Мир музыки	10.30-11.00
Понедельник	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)	16.00-16.30
<i>Вторник</i>	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.30
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (ПДО)	9.40-10.10
	<u>3. Физическое развитие воспитатели</u>	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Формирование звукопроизношения	9.00– 9.30
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	16.30-17.00
<i>Четверг</i>	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Мир музыки	9.00 – 9.30
	2. Формирование звукопроизношения	9.40-10.10
	3. Социальный мир	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 7 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
III период**

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Конструирование и худ.труд/природный мир	9.00 – 9.30
	3. Мир музыки	10.30-11.00
Понедельник	<i>3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	<i>16.00-16.30</i>
<i>Вторник</i>	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.30
	<i>2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	<i>9.40-10.10</i>
	<u>3. Физическое развитие</u>	10.20-10.50
<i>Среда</i>	<i>1. Формирование звукопроизношения</i>	<i>9.00– 9.30</i>
	2. Рисование	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	16.30-17.00
<i>Четверг</i>	1. Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
	2. Математическое развитие	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Мир музыки	9.00 – 9.30
	<i>2. Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>9.40-10.10</i>
	3. Социальный мир	10.20-10.50

**Режим дня в старшей группе № 8 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)
I, II, III период (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательные ситуации:	понедельник
	9.00 - 9.25 10.50-11.10
	вторник
	9.40– 10.05 9.35-10.00
	среда
	9.00 - 9.25
	пятница
	9.40-10.00
	четверг
	9.00 — 9.25 10.00-10.20
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.00/10.20/11.10-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к образовательной деятельности	15.50-16.00
Образовательная деятельность:	16.00-16.20
I период: понедельник, пятница	
II период: понедельник, среда, четверг, пятница	
III период: понедельник-пятница	
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.50/16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

Режим дня в старшей группе № 8 (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 12.15
2-й завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

**Сетка совместной образовательной деятельности
в старшей группе № 8 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)**

I период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)</i>	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	10.00-10.20
	3. <u>Физическое развитие воспитатели</u>	16.00-16.20
Вторник	1. Лепка/Аппликация	9.40-10.05
	2. Физическое развитие	10.50-11.10
Среда	1. Социальный мир	9.00– 9.25
	2. Рисование	9.40-10.00
Четверг	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие	10.00-10.20
Пятница	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	9.40-10.00
	3. Конструирование и худ. труд/Природный мир	16.00-16.20

**Сетка совместной образовательной деятельности
в старшей группе № 8 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)**

II период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)</i>	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	10.00-10.20
	3. <u>Физическое развитие воспитатели</u>	16.00-16.20
Вторник	1. Лепка/Аппликация	9.40-10.05
	2. Физическое развитие	10.50-11.10
Среда	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)</i>	9.00– 9.25
	2. Рисование	9.40-10.00
	3. Социальный мир	16.00-16.30
Четверг	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие	10.00-10.20
	3. <i>Формирование звукопроизношения</i>	16.00-16.25
Пятница	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	9.40-10.00
	3. Конструирование и худ. труд/Природный мир	16.00-16.20

**Сетка совместной образовательной деятельности
в старшей группе № 8 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)**

III период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)</i>	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	10.00-10.20
	3. Физическое развитие воспитатели	16.00-16.20
Вторник	<i>1. Формирование звукопроизношения</i>	9.40-10.05
	2. Физическое развитие	10.50-11.10
	3. Лепка/Аппликация	16.00-16.25
Среда	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (к)</i>	9.00– 9.25
	2. Рисование	9.40-10.00
	3. Социальный мир	16.00-16.30
Четверг	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие	10.00-10.20
	<i>3. Формирование звукопроизношения</i>	16.00-16.25
Пятница	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	9.40-10.00
	3. Конструирование и худ. труд/Природный мир	16.00-16.20

Режим дня
в подготовительной группе № 9 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
I, II, III период (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательные ситуации:	понедельник вторник среда пятница
	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	четверг
	9.00- 9.30 9.40-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10/10.50/-12.25
2-й завтрак	10.30-10.40/10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка образовательной ситуации	15.50-16.00
Образовательные ситуации	четверг
	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.00/ 16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

Режим дня в подготовительных группах № 10, № 11 (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 9 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
I период**

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие	9.40-10.10
	3. Социальный мир	10.20-10.50
Вторник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00-9.30
	2. Физическое развитие В	9.40-10.10
	3. Математическое развитие	10.20-10.50
Среда	1. Рисование	9.00-9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10.
	<i>3. Формирование звукопроизношения</i>	<i>10.20-10.50</i>
Четверг	1. Лепка/аппликация	9.00-9.30
	2. Мир Музыки	10.20-10.50
	<i>3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	<i>16.00-16.30</i>
Пятница	1. Конструирование и худ. труд/природный мир	9.00-9.30
	<i>2. Формирование звукопроизношения</i>	<i>9.40-10.10</i>
	3. Физическое развитие	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 9 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

II период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие	9.40-10.10
	3. Социальный мир	10.20-10.50
Вторник	<i>1. Подготовка к обучению грамоте</i>	9.00-9.30
	2. Физическое развитие В	9.40-10.10
	3. Математическое развитие	10.20-10.50
Среда	1. Рисование	9.00-9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10.
	<i>4. Формирование звукопроизношения</i>	<i>10.20-10.50</i>
Четверг	2. Лепка/аппликация	9.00-9.30
	2. Мир Музыки	10.20-10.50
	<i>3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	<i>16.00-16.30</i>
Пятница	1. Конструирование и худ. труд/природный мир	9.00-9.30
	<i>2. Формирование звукопроизношения</i>	<i>9.40-10.10</i>
	3. Физическое развитие	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 9 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)
III период**

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	<i>1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	9.00 – 9.30
	2. Физическое развитие	9.40-10.10
	3. Социальный мир	10.20-10.50
Вторник	<i>1. Подготовка к обучению грамоте</i>	9.00-9.30
	2. Физическое развитие В	9.40-10.10
	3. Математическое развитие	10.20-10.50
Среда	1. Рисование	9.00-9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10.
	<i>5. Формирование звукопроизношения</i>	<i>10.20-10.50</i>
Четверг	3. Лепка/аппликация	9.00-9.30
	2. Мир Музыки	10.20-10.50
	<i>3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи</i>	<i>16.00-16.30</i>
Пятница	1. Конструирование и худ. труд/природный мир	9.00-9.30
	<i>2. Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>9.40-10.10</i>
	3. Физическое развитие	10.20-10.50

Режим дня в подготовительных группах № 10, № 11 компенсирующей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи I, II, III период (6-7 лет) (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательные ситуации: понедельник	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.40-11.10
вторник	9.00 - 9.30
четверг	9.40 – 10.10
пятница	10.20-10.50
среда	9.40- 10.10 10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10/10.50/11.05-12.25
2-й завтрак	10.30-10.40/10.50-11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка образовательной ситуации	15.50-16.00
Образовательные ситуации среда	16.00-16.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми.	16.00/ 16.30– 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

Режим дня в подготовительных группах № 10, № 11 (теплый период)

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 12.30
Второй завтрак	10.40 – 10.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

I период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	1. Логопедическое	9.00 – 9.30
	2. Социальный мир	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.40-11.10
Вторник	1. Мир музыки	9.00 – 9.30
	2. Логопедическое	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.50
Среда	1. Логопедическое	9.00 – 9.30
	2. Лепка/Аппликация	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	16.00-16.30
Четверг	1. Физическое развитие (В)	9.00 – 9.30
	2. Математическое развитие	10.20-10.50
	3. Логопедическое	16.40-17.10
Пятница	1. Конструирование и худ. труд/Природный мир	9.00 – 9.30
	2. Логопедическое	9.40-10.10
	3. Музыкальное развитие	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

II период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое	9.00 – 9.30
	2. Социальный мир	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.40-11.10
<i>Вторник</i>	1. Мир музыки	9.00 – 9.30
	2. Логопедическое	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Логопедическое	9.00 – 9.30
	2. Лепка/Аппликация	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	16.00-16.30
<i>Четверг</i>	1. Физическое развитие (В)	9.00 – 9.30
	2. Математическое развитие	10.20-10.50
	3. Логопедическое	16.40-17.10
<i>Пятница</i>	1. Конструирование и худ. труд/Природный мир	9.00 – 9.30
	2. Логопедическое	9.40-10.10
	3. Музыкальное развитие	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 10 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

III период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Логопедическое	9.00 – 9.30
	2. Социальный мир	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.40-11.10
<i>Вторник</i>	1. Мир музыки	9.00 – 9.30
	2. Логопедическое	9.40-10.10
	3. Рисование	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Логопедическое	9.00 – 9.30
	2. Лепка/Аппликация	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	16.00-16.30
<i>Четверг</i>	1. Физическое развитие (В)	9.00 – 9.30
	2. Математическое развитие	10.20-10.50
	3. Логопедическое	16.40-17.10
<i>Пятница</i>	1. Конструирование и худ. труд/Природный мир	9.00 – 9.30
	2. Логопедическое	9.40-10.10
	3. Музыкальное развитие	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 11 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

I период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Социальный мир	9.00 – 9.30
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.40-11.10
<i>Вторник</i>	1. Рисование	9.00 – 9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10
	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Математическое развитие	9.40– 10.10
	2. <i>Физическое развитие</i>	<i>10.20-10.50</i>
	3. Формирование звукопроизношения	16.30-17.00
<i>Четверг</i>	1. Физическое развитие	9.00 – 9.30
	2. Лепка/аппликация	9.40-10.10
	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Формирование звукопроизношения	9.00 – 9.30
	2. Конструирование и худ.труд/природный мир	9.40-10.10
	3. Мир музыки	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 11 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

II период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Социальный мир	9.00 – 9.30
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.40-11.10
<i>Вторник</i>	1. Рисование	9.00 – 9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10
	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Математическое развитие	9.40– 10.10
	2. <i>Физическое развитие</i>	<i>10.20-10.50</i>
	3. Формирование звукопроизношения	16.30-17.00
<i>Четверг</i>	1. Физическое развитие	9.00 – 9.30
	2. Лепка/аппликация	9.40-10.10
	3. Подготовка к обучению грамоте	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Формирование звукопроизношения	9.00 – 9.30
	2. Конструирование и худ.труд/природный мир	9.40-10.10
	3. Мир музыки	10.20-10.50

**Сетка совместной образовательной деятельности
в подготовительной группе № 11 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 6 до 7 лет)**

III период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Социальный мир	9.00 – 9.30
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.40-10.10
	3. Физическое развитие	10.40-11.10
<i>Вторник</i>	1. Рисование	9.00 – 9.30
	2. Мир музыки	9.40-10.10
	3. Подготовка к обучению грамоте	10.20-10.50
<i>Среда</i>	1. Математическое развитие	9.40– 10.10
	2. <i>Физическое развитие</i>	<i>10.20-10.50</i>
	3. Формирование звукопроизношения	16.30-17.00
<i>Четверг</i>	1. Физическое развитие	9.00 – 9.30
	2. Лепка/аппликация	9.40-10.10
	3. Подготовка к обучению грамоте	10.20-10.50
<i>Пятница</i>	1. Формирование звукопроизношения	9.00 – 9.30
	2. Конструирование и худ.труд/природный мир	9.40-10.10
	3. Мир музыки	10.20-10.50

**Режим дня
в старшей группе № 12 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)
I, II, III период (холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, взаимодействие с семьей	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	8.10– 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Образовательные ситуации:	понедельник пятница
	9.00 - 9.25 10.10-10.30
	вторник среда четверг
	9.00-9.25 9.40-10.10
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.35/10.50/-12.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, усиленный полдник	15.30 – 15.50
Подготовка к образовательной деятельности	15.50-16.00
Образовательная деятельность:	
I период: понедельник, вторник, среда	16.00-16.25
II период: вторник-пятница	
III период: понедельник-пятница	
Игры, самостоятельная деятельность, труд, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда	15.50/16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00

**Режим дня
в старшей группе № 12 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, осмотр, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного или эстетического цикла, подвижные игры, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, игры	9.00 – 12.20
2-й завтрак	10.30 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.30 – 16.00
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

**Сетка совместной образовательной деятельности
в старшей группе № 12 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)**

I период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие	10.10-10.30
<i>Вторник</i>	1. Рисование	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	9.40-10.00
	3. Конструирование и худ. труд/ Природный мир	16.00-16.25
<i>Среда</i>	1. Лепка/аппликация	9.00-9.25
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.40-10.00
	3. Физическое развитие	16.40-16.20
<i>Четверг</i>	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие В	9.40-10.00
<i>Пятница</i>	1. Социальный мир	9.00-9.25
	2. Мир музыки	10.10-10.30

**Сетка совместной образовательной деятельности
в старшей группе № 12 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)
II период**

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие	10.10-10.30
<i>Вторник</i>	1. Рисование	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	9.40-10.00
	3. Конструирование и худ. труд/ Природный мир	16.00-16.25
<i>Среда</i>	1. Лепка/аппликация	9.00-9.25
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.40-10.00
	3. Физическое развитие	16.40-16.20
<i>Четверг</i>	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие В	9.40-10.00
	3. Формирование звукопроизноения	16.00-16.25
<i>Пятница</i>	1. Социальный мир	9.00-9.25
	2. Мир музыки	10.10-10.30
	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	16.00-16.25

**Сетка совместной образовательной деятельности
в старшей группе № 12 компенсирующей направленности
детей с тяжелыми нарушениями речи (от 5 до 6 лет)**

III период

День недели	Образовательная деятельность	Время проведения
<i>Понедельник</i>	1. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие	10.10-10.30
	Конструирование и худ. труд/ Природный мир	16.00-16.25
<i>Вторник</i>	1. Рисование	9.00 – 9.25
	2. Мир музыки	9.40-10.00
	3. Формирование звукопроизношения	16.00-16.25
<i>Среда</i>	1. Лепка/аппликация	9.00-9.25
	2. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	9.40-10.00
	3. Физическое развитие	16.40-16.20
<i>Четверг</i>	1. Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2. Физическое развитие В	9.40-10.00
	3. Формирование звукопроизношения	16.00-16.25
<i>Пятница</i>	1. Социальный мир	9.00-9.25
	2. Мир музыки	10.10-10.30
	3. Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи	16.00-16.25

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий учитываем принцип сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий учитываем принцип сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.) Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи. Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

3.5. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

В Организации созданы все условия для комфортного пребывания и развития детей при равных возможностях получения образования независимо от материального достатка семьи, культурной, языковой, этнической принадлежности. Формирование и наполняемость групп определяется учредителем.

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад 134» размещен в типовом здании постройки 1969 года на внутриквартальной территории микрорайона, имеет все виды благоустройства: централизованное водоснабжение, канализацию, отопление, вентиляцию. По периметру территория учреждения ограждена забором. Озеленение составляет около пятидесяти процентов площади земельного участка. В целях более эффективного использования водных и энергетических ресурсов в здании установлены приборы учета воды и тепла.

Группы имеют необходимый набор помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Оснащены комплектами мебели, развивающей средой, игрушками согласно возрасту и особенностям развития.

Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом всех принципов и функций, определенных ФГОС ДО и условиями реализации примерной образовательной программы:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна и безопасна.

Данная программа обуславливает возможность внедрения новых требований к организации среды и обеспечивает:

- полноценное и своевременное развитие ребенка;
- условия для развития любознательности, стремления к творческому отображению познанного;
- стимулирование самостоятельности и активности;
- реализацию права на свободу выбора деятельности;
- необходимость учета полоролевой специфики.

Содержание развивающей среды должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Насыщенность развивающей среды и ее соответствие содержанию программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание	Современная развивающая среда.
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Предметно-развивающая обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Имеются персонажи задающие вопросы детям о норме поведения, способов общения и т.д. Это добрая Фея, Почемучка и др. Почтовый ящик с посланиями от персонажей в виде картин, зарисовок, карточках, которые нужно расшифровать. Сундучок добрых дел.
	Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музеев и др., их атрибутами, значением в жизни общества.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций коллекции, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. «Ящик замечательных вещей» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики. Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики.
Формирование готовности к совместной деятельности.	Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера. «Игры в гости к нам» - кто-либо из детей приносит из дома на некоторое время свою любимую настольную игру, знакомит с ней детей.
Информация по	Информационные карманы в групповых комнатах, в

экологическому развитию ребенка	них информация полученная в результате совместной деятельности родителей с детьми, которая используется в образовательном процессе.
---------------------------------	---

Познавательное - речевое развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Изготовление «папки-исследователя». Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы, развивающие игры В.В. Воскобовича. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря
Формирование познавательных действий, становление сознания	Мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Дидактические игры «Свет и цвет», «Лазерное шоу», «Галилео-Галилей». «Знатоки». Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Метеоплощадка на участке, где дети наблюдают погодные изменения. Познавательные проекты выполненные совместно с родителями и детьми. Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.	В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю города и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты,

	которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.
Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, города. Иллюстрации памятников, медалей, орденов. Альбом о защитниках Отечества. Дидактические игры «Узнай по погонам», «Дневник Победы». «Путешествие по городам - героям». Тексты песен военных лет, гимн России. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая.
О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	«Планетарий» - макеты планет солнечной системы. Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Карта солнечной системы. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги, набор кукол одетых в костюмы народов мира.

Художественно – эстетическое развитие

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Набор альбомов с видами искусства. Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.
Развитие музыкальности	Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки-раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы : нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др. Рисовальная «стена творчества»
Реализация театрально- игровой	Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др., куклы-марионетки. Ряженье: элементы

формы деятельности	костюмов для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы. Театр сделанный самими детьми и воспитателями (конусы с головками-насадками, разные маски, изображения на браслетах)
--------------------	---

Физическое развитие

Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.	
Овладение подвижными играми с правилами	Атрибутика к подвижным играм. Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.
Становление ценностей здорового образа жизни	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Альбомы о спорте знакомят детей с историей спорта, его видами, плакаты, наборы картинок, награды. Настольно-печатные игры со спортивными сюжетами.

Трансформируемость пространства в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда строится так, чтобы дети могли свободно, легко трансформировать оборудование, предметы из условно выделенных уголков, в любую часть помещения: раздевалку, групповую, спальную комнату. При комплексно-тематическом планировании, тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в предметно-пространственной среде, в центрах развития. **Центр LEGO продукции** - предоставляет каждому ребенку раскрыть себя и получить практический, креативный опыт обучения и развития в процессе игровой, познавательной деятельности. **Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр.** Дошкольники осуществляют игровые замыслы коллективно и индивидуально, знакомятся с социальными взаимоотношениями в обществе, моделируют способы их построения. **Центр строительства, литературный центр, центр математики и сенсорных игр, интерактивный игровой центр.** Воспитатель организует индивидуально или с подгруппой детей игровую деятельность на интерактивном столе, планшетах. **Познавательный центр «Знатоки»** помещение с материалами стимулирующими развитие познавательных способностей детей. **Поисково – исследовательская мини-лаборатории, в которых дошкольники** проводят опыты в групповых комнатах, в уголках природы, на участках. Некоторые исследовательские действия проводятся на прогулке.

Полифункциональность материалов. Многие материалы взаимозаменяемы, дополняют друг друга, используются в качестве заместителей, способны решать игровые творческие замыслы детей, например ширма – используется для театра, для разделения игровых зон, примерочная в уголке ряжения, для проведения дидактических игр: «Угадай по звуку», «Что я делаю» и т. д. Мягкие модули – используются для строительства, в качестве мебели, мостика, забора, заколдованного леса и т. д.

Вариативность среды. Технические средства обучения.

Интерактивный стол	Для индивидуальной образовательной работы с детьми.
I Pad (планшет)	Для индивидуальной образовательной работы с детьми.
Интерактивные доски Smart Bord	Используются в образовательном процессе в следующих возрастных группах: старшей, подготовительной, логопедической. В музыкальном зале для проведения викторин, познавательных презентаций, праздников, проектов и др.
Интерактивный стенд	Для индивидуальной образовательной работы с детьми.
Интерактивный пол	Используется для проведения двигательных и спортивных упражнений. Для знакомства со странами на карте.
Мультимедийная установка с механизированным экраном.	Используется для презентаций проектов, во время проведения утренников, для работы с родителями. Компьютерные презентации для организации ситуаций обучающего взаимодействия с детьми: презентации с фотографиями природных явлений, пейзажей, фрагменты мультфильмов, экологические сказки и др.
Музыкальные центры, магнитофоны.	Используются в каждой возрастной группе, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинетах специалистов.
Диктофон	Используется для записи высказываний, рассуждений, ответов детей с последующим прослушиванием педагогами, родителями, детьми.

Для организации образовательной развивающей деятельности детский сад имеет:

- музыкальный зал, зал хореографии – оснащены интерактивной доской и мультимедийной системой с электроприводным экраном, что позволяет использовать музыкальный зал – полифункционально.

- специальные помещения для коррекционной работы с детьми – оснащены интерактивными средствами обучения (интерактивный стол и стенд, мультимедийная система с экраном):

- кабинет педагога-психолога, два кабинета учителей-логопедов;
- кабинет дополнительного образования по изобразительной деятельности (столом для рисования песком, помогающий реализации творческого замысла);
- кабинет полифункциональной интеллектуальной деятельности детей (развивающие игры Воскобовича, экспериментирование, шахматы и пр.)

- физкультурный, тренажерный зал оснащен в соответствии с требованиями Сан Пин (травмобезопасным резиновым покрытием, интерактивным полом);

- дорожки здоровья в каждой возрастной группе;

- спортивная площадка с безопасным покрытием, игровым и спортивным оборудованием;

- спортивная площадка с травяным покрытием;

- летний оздоровительный комплекс (плескательные бассейны, дорожка здоровья, оборудование для подвижных и спортивных игр: теннис, бадминтон, футбол, баскетбол);

- методический кабинет, кабинеты специалистов оборудованы компьютерами с лицензионным программным обеспечением, выходом в Интернет системой и электронной почтой. В 2012 году установлена «Электронная система Образования»;

- медицинский блок представлен кабинетами: медицинский, процедурный, изолятор. Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, мебелью, системой кондиционирования, мини-метеостанцией, стационарным и мобильным бактерицидными излучателями. Медицинские услуги воспитанникам учреждения оказываются медицинским персоналом МБУЗ Детская городская поликлиника №1.

- центр ведет самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность. Штат бухгалтерии состоит из трех человек, все рабочие места полностью оснащены соответствующей оргтехникой, компьютеры обеспечены лицензионным программным обеспечением.

Помещения в здании Центра высокие, светлые, в каждом произведен качественный ремонт согласно санитарно-эпидемиологических требований. Подобрана цветовая гамма окраски стен, ковровых покрытий, занавесей, жалюзи. Каждое помещение оснащено легкой, удобной, выполненной по индивидуальным эскизам мебелью, что важно для рационального использования имеющихся площадей и целесообразного построения мобильной развивающей среды.

Территория МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад 134» имеет асфальтовое, замощенное и травяное покрытия, а также хвойные и декоративные деревья, кустарники, искусственный прудик, экологическую тропу, цветники и газоны. Замощенная территория покрыта плотным грунтом,

одна из физкультурных площадок имеет травяное, другая – безопасное спортивное покрытие. Деревья создают тенистую комфортную среду. Цветники – это авторские дизайнерские разработки сотрудников. В ландшафтном дизайне используются декоративные элементы: камни, срезы деревьев, садовые фигурки. Растения подобраны по принципу сезонного цветения, эстетичны, разнообразны, ухожены.

Игровые участки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием, отвечающим санитарно-эпидемиологическим требованиям: соответствие возрасту, исправность, безопасность, обтекаемость форм.

Игровые навесы из натуральных материалов: металлический каркас и дерево. Три стороны закрыты, четвертая открыта для свободного движения детей, решетки отсутствуют. Физкультурные площадки имеют стационарное и мобильное выносное оборудование, которое отвечает всем методическим и санитарным нормам и правилам.

Особенности организации предметно-пространственной среды.

В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.

Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 134»

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Образовательная программа дошкольного образования «Детство», авторы: Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева. 2. Парциальная программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Филичева Т.Б., Туманова Т.В. * 3. Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.** 4. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.***	1. <i>Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В. ****</i> 2. <i>Методическое пособие «Ты, Кубань, ты – наша Родина», Маркова В.А. ****</i> 3. <i>Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. ****</i>

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов и учитывает возрастные психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей с ОВЗ через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому;

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;

- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Достижение поставленных цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;

5. Предупреждение возможных трудностей в усвоении Программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при переходе на новую ступень образования;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Характеристика детей со II уровнем развития речи

На втором уровне речевого развития у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. Дети владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, беседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни. Однако недостатки речи на данном уровне проявляются ещё достаточно выражено. Словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т.д.), животных (осел, баран, овца, черепаха, жираф) и их детенышей (поросенок, жеребенок и т.д.), название мебели (раскладушка, сервант, табуретка и т.д.), профессий (повар, певица, летчик, капитан, портниха и т.д.).

Отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков (не знают названий цвета предмета, его формы, размера и т.д.). Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу (спит — лежит). Навыками словообразования дети не владеют.

При использовании простых предложений, состоящих из 2-3, редко из 4 слов, отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо «на машине»);
- отсутствие согласования глаголов с существительными;
- ошибки в употреблении числа и рода существительных, глаголов («два каси» — «два карандаша», «де туи» — «два стула», «мама пил молоко»);
- нарушение согласования прилагательных и числительных с существительными: «пат кука» — «пять кукол», «голуба лета», «пато» — «голубая лента», «голубое пальто».

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги вообще опускаются, при этом существительные употребляются в исходной форме («нига идет то» — «книга лежит на столе»); возможны замена предлога и нарушение предложных форм.

Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, реже из 4 слов. Союзы и частицы в речи употребляются редко.

Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме: нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих,

свистящих, звонких и глухих («пат нига» — «пять книг», «папутька» — «бабушка», «дука» — «рука»).

Большое количество ошибок отмечается в воспроизведении слогового контура слов. Это выражается в неумении передать нужное количество слогов: «авик» — «снеговик», «тевикаль» — «телевизор». Наряду с этим отмечаются выраженные трудности в звуковом наполнении слогового контура: «тавотик» — «животик», «муваней» — «муравей», «гобили» — «голуби».

Выявляется недостаточность фонематического восприятия, что приводит к неподготовленности к овладению звуковым анализом и синтезом.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам («приклеивает» — «мазет», «вырезает» — «вет», «петля» — «дырка», «брызгает» — «льет»); заменяют названия признаков.

Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроят, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.).

Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», «у меня нет синей мяти» — «у меня нет синего мяча»); согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук», «пат мидедь» — «пять медведей»); смешение родовой принадлежности существительных («де веды» — «два ведра»). Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание («даю тетитькой» — «я играю с сестричкой», «платок лезит тумпе» — «платок лежит в сумке»), замена («кубик упай и тая» - кубик упал со стола); недоговаривание («посля а уиса» — «пошла на улицу»).

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на

картину,, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; . недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы. Например, звук «с» мягкий, недостаточно четко произносимый, является заменителем звуков «с» («сяпоги» вместо «сапоги»), «ц» («сяпля» вместо «цапля»), «ш» («сетка» вместо «щетка»).

Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи («вотик тинит адавот»... «воповод»... «падавот» — «водопроводчик чинит водопровод»). Большое число ошибок падает на звуконаполняемость: перестановки, замены, уподобление слогов, сокращение согласных при стечении («каманав» — «космонавт», «какеио — «хоккеист», «тапика» — «ткачиха», «морашки» — «ромашки», «какист» — «танкист» и т.д.).

Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения

мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (смешанные специфические расстройства психологического развития) от 5 до 7 лет.

Важная особенность психического развития детей данной группы выделяется характерным недостаточным уровнем зрелости. Действия детей в играх однообразны. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения вследствие слабых эмоциональных, познавательных процессов и речи, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности в игре.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». У детей часто возникают состояния повышенной тревожности, вырабатывающие в характере ребенка пассивно – защитные свойства. Развивается изобразительная деятельность детей. Эти дети наиболее активно проявляют себя в продуктивных видах деятельности особенно в рисовании. Рисунки приобретают сюжетный характер. К седьмому году жизни в рисунках детей изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии человека. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Конструктивная деятельность может осуществляться только на основе чертежа. Наряду с незрелостью эмоционально – волевой сферы недостаточно развита познавательная деятельность (развитие внимания, памяти, речи). Эффективность ранней коррекционной работы подтверждает, что дети способны к успешному усвоению предметных программ в начальной школе.

Особенности взаимодействия коллектива с семьями воспитанников

Традиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников.

Познавательные – доминирующая роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Родительские собрания (родительские встречи)

Консультации

Конференции

Посещение сайта

Консультативный пункт

Семейные тренинги «Школа счастливых родителей»

Досуговые

Совместные праздники и досуги

Конкурсы

Выпуск газеты

Концерты

Оформление группы

Соревнования

Благоустройство ДОО и территории

Наглядно-информационные:

- сбор, обработка и использование данных о семьях воспитанников, общекультурном уровне родителей, наличие педагогических знаний, определять потребности родителей в образовательных услугах, степень удовлетворенности: социологические опросы, анкетирование, тестирование

Информационно-ознакомительные:

- ознакомление родителей с ДОО, особенностями его функционирования, деятельностью педагогов и т.п.

Информационно – просветительские:

- обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей через газеты, журналы, организацию выставок, тематических стендов, сайт.

В новых формах взаимодействия реализуется принцип партнерства, диалога.

Совместные мероприятия педагогов, родителей и детей:

- участие в выпуске журналов «Круглый год», «Скоро в школу»,
- организация мини-музея «Защитники Отечества»;
- участие в театрализованных постановках;
- организация экскурсий «Гордость моя – любимый город Краснодар »
- просмотр итоговых мероприятий в кружках дополнительного образования;
- организация встреч с учителями начальных классов общеобразовательных школ №39, №19 с последующей презентацией

- творческая гостиная «Играем и познаем вместе»;
- литературно-музыкальная гостиная «Классики - детям»;
- родительский клуб «В здоровой семье – здоровые дети»;
- конкурс «Ключик семейного счастья»;
- оформление достижений ребенка «Мое портфолио»;
- организация тематических мероприятий «День птиц», «Неделя здоровья», «Яблочный Спас», «Калейдоскоп семейных талантов», «День хобби», «День семьи», «День матери», «День города», «День рождения детского сада»;
- участие в городских, краевых, международных конкурсах;
- организация познавательных встреч с родителями, работающими в различных сферах деятельности
- семейный детско-родительские проекты.