

Методический материал для родителей.

«Игры-развивайки для дома и прогулок»
(ориентирован на дошкольный возраст 4-6 лет)

Развитие внимания

1. Дидактическая игра «Что изменилось?»

Цель: развивать произвольное внимание.

На стол ставятся три-четыре игрушки (*затем количество увеличивается*) и ребенку предлагают рассмотреть их в течение 10-15 секунд. Затем попросите отвернуться, а тем временем уберите одну игрушку или поменяйте их местами. Когда он повернется по вашему сигналу, спросите его, что же изменилось?

2. Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: развивать концентрацию, распределение внимания.

Ребенку предлагают 4 предмета: три из них из одной группы и один из другой (*например: ложка, вилка, поварешка и книга*). Можно заменить карточкой с изображениями предметов. Предложите ребенку внимательно посмотреть и найти, что здесь лишнее и почему?

3. Дидактическая игра «Нарисуй»

Цель: развивать навык внимательно слушать и выполнять указания взрослого.

Инструкция: Раскрась шары так, чтобы большой шар был между зеленым и синим, а зеленый был рядом с красным. (*на листе бумаги нарисовать схематически четыре шарика, один из них большой*).

А также вы можете дома заниматься с ребенком:

- раскрашивать по образцу (*штриховка в определенном направлении*) и рисование элементарных узоров по образцу:
- выкладывание из счетных палочек (*спичек*) фигур, предметов по образцу:
- играми на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем отличаются 2 картинки?», «Что изменилось в комнате?».

Развитие памяти

1. Дидактическая игра «Картинки»

Цель: развивать зрительную память (*кратковременную и долговременную*).

Инструкция: Сейчас я вам буду показывать несколько картинок (не менее 5 штук, затем постепенно увеличивать), на каждой из которых изображен знакомый вам предмет (*время показа 1-2 секунды*). А теперь назовите предметы, которые вы запомнили. Порядок значения не имеет.

2. «Игра в слова»

Цель: развитие слуховой памяти.

Инструкция:

- Я назову несколько слов, а вы их запомните: стол, заяц, слон, шкаф, волк, диван....

Попросить повторить через 15-20 секунд. Аналогично можно провести упражнение на запоминание фраз. В этом случае развивается еще и смысловая память. Например:

- мальчик устал
- девочка плачет
- папа читает
- мама готовит
- бабушка отдыхает

Если у ребенка постарше появляются трудности в повторении слов фразы, которые ему называют, дайте ему лист бумаги и карандаш и предложите схематически сделать рисунок, который поможет в запоминании.

3. Дидактическая игра «Угадай, что я загадал?»

Цель: развивать образную память, речь.

Вы описываете любой предмет из окружения ребенка. Задача ребенка определить этот предмет. Например, этот предмет большой, мягкий, удобный, со спинкой и подлокотниками. Что это? Затем пусть ребенок загадает вам свой предмет.

Также вы можете использовать для развития памяти следующие игры и упражнения:

- заучивание стихов, загадок, чистоговорок, считалок и т. п.
- «Добавь словечко»; «Слушай и рисуй»
- «Что изменилось?»; «Расставь точки»; «Нарисуй такой же предмет»
- «Отгадай на ощупь»; «Чудесный мешочек».

Формирование математических представлений

-Количественный счет в пределах 5 (пересчет предметов)

-Порядковый счет в пределах 5

-Знание и называние цифр (до 5)

«Сколько предметов?»; «Сосчитай - не ошибись»;

«Дай 1-2-3-4-5 предметов»; «Который по счету?» «Кто первый?»;

«Назови соседей числа5»; «Какое число живет между чисел 2 и 4»

Сравнивайте множества предметов (приемы наложения, приложения - составления пар).

«Чего больше?» «Чего меньше?»; «Сделай поровну»

«Расставь кукол по росту: от самой высокой до самой низки»;

«Разложи ленточки по длине: от самой длинной до самой короткой»;

«Разложи грибочки от самого низкого до самого высокого».

1. Закрепляйте названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб *«Найди все круглое» (овальное, треугольное и т.д.) «Какой формы предмет?» «Что бывает квадратное?»* и т.д.

2. Игра «Чудесный мешочек»

Для игры понадобится тканевый мешочек из плотной непрозрачной ткани, в который помещаются разные по форме и фактуре предметы. Предлагаю определить на ощупь каждый предмет, не заглядывая в мешочек. Также вы можете спрятать в него геометрические фигуры, ребенок должен угадать на ощупь, какая фигура спрятана.

3. Дидактическая игра «Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.

4. Дидактическая игра «Учим цвета»

Улица - замечательное место, где можно познакомить ребенка с цветами и их всевозможными оттенками. Показывая ребенку машины на дороге, обязательно называйте цвет машины. Время от времени спрашивайте малыша, какого цвета машину он видит.

Не надо называть несколько цветов: лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера (большие – маленькие) и геометрических форм (круглый, квадратный, треугольный). Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

5. Дидактическая игра «Сосчитай»

Потренируйте ребенка в количественном счете. Попросите сосчитать, сколько вам на пути попадется зеленых автомобилей, или пешеходов с собаками, или людей с детскими колясками. Кроме того, что ребенок повторит счет, игра хорошо развивает внимание.

Пространственные отношения:

-Выражайте словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;

-Упражняйте в ориентировке на листе бумаги;

«Где находится игрушка»; «Расскажи по картинке: что, где находится»; «Путешествие веселого кружочка» (центр листа, сверху листа, внизу листа, справа, слева)

Закрепляйте названия частей суток.

-их отличия (действия людей в разное время суток, связь с движением солнца
- утром - встает, днем - высоко на небе, вечером - прячется за горизонт, ночью - светит луна)

«Назови часть суток» (когда все просыпаются? спят? обедают? ужинают? завтракают?..) и т.д.

«Назови части суток» (последовательно: утро, день, вечер, ночь)

Закрепляйте названия дней недели.

«Какой сегодня день недели?»; «Посчитай дни недели, начиная со вторника»; «Назови день недели между средой и четвергом» и т.п.

Формирование представлений об окружающем мире

1.Закрепляют представления ребенка о себе и ближайшем окружении: назови свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, И.О. родителей, их род занятий; название города в котором мы живем, страны, столицы.

2.Сортируем овощи и фрукты. Все овощи и фрукты сортируем по цвету и форме, можно их посчитать. Прекрасная развивающая игра.

Угадываем звуки, запахи, вкусы. Просим ребенка закрыть глаза и попытаться отгадать звуки льющейся воды, звон чайной ложки в стакане, пересыпаемых круп (фасоль, рис, манка), запахи продуктов, вкус различных фруктов, овощей. Можно поменяться с ребенком ролями.

Используя фрукты, овощи, различные столовые предметы, можно научить детей узнавать и различать их на ощупь. Сложив все в пакет, попросите ребенка ощупать и определить каждый из них.

Закрепляют названия времен года (последовательно: осень, зима, весна, лето), называть характерные признаки времен года. Сравнивайте лето с весной, осенью, зимой.

«Когда это бывает?», «Так бывает или нет?»

Развивайте мелкую моторику пальцев рук: игры с песком, с крупой, учите детей завязывать шнурки, заклепывать кнопки, предлагайте ребенку вырезать ножницами разнообразные картинки.

Хотелось бы обратить Ваше внимание на то, что желаемый эффект не достигается после одного-двух занятий. Чтобы появился устойчивый результат, необходимо проводить их регулярно, как минимум в течение месяца-двух. Для таких занятий лучше использовать часы после отдыха детей. Главное, чтобы в этот момент ребенку самому хотелось заниматься, поэтому не навязывайте ему свои желания и не превращайте игру в скучный урок.