

## ***Радость познания.***

***«Игра пронизывает всю жизнь ребёнка.  
Это норма даже тогда, когда малыш делает серьёзное дело...  
Более того, следует пропитать этой игрой всю его жизнь.  
Вся его жизнь – это игра»  
А. С. Макаренко***

Развитие ребёнка и его в дальнейшем обучение в школе неразрывно связано с развитием речи. На речь детей, в первую очередь, влияет семья. Поэтому задача семьи - помочь ребёнку овладеть правильной и грамотной речью.

Мир детского сознания состоит из одних вопросов. Им все интересно. Важно использовать такие ситуации для совершенствования речи детей.

Каждую минуту общения с ребенком можно превратить в увлекательную игру, которая будет способствовать не только развитию речи детей, но формированию личности ребенка, его морально-волевых качеств, а также станет своеобразным мостиком между вами.

Это совсем не сложно и не потребует от вас никакой специальной подготовки, и, тем более, какого-либо специального оборудования.

В современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье общение ребёнка с родителями чаще всего происходит в формате "вопрос — ответ". Если ребёнок рассказывает что-то родителям, то взрослые, что вполне естественно, обращают внимание в первую очередь на смысл его речи, нежели на оформление — связность, словарный запас, грамматические ошибки.

В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной, они не умеют связно и последовательно излагать содержание своих мыслей, правильно сформулировать вопрос, дать развернутый ответ.

Чтобы помочь своему ребёнку овладеть умениями и навыками связной речи можно использовать все, что видит ребенок вокруг себя.

Учитывая Вашу большую загруженность ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость, предлагаю игры и игровые упражнения, направленные на развитие связной речи и на закрепление различных речевых навыков, которые можно проводить с ребенком по дороге из детского сада до дома и на прогулках. Играя вы не заметите как пролетит время.

## 1. «Весёлый счет».

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры закрепляется правильное употребление падежных форм существительных. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

*Следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.*

## 2. «Наоборот».

*С целью введения в речь ребенка антонимов.*

Вы называете слово а ребёнок будете подбирать слова с противоположным значением (антонимы):

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. зима – лето;          | 15. молодой — старый;         |
| 2. жара – холод;         | 16. сильный — слабый;         |
| 3. правда – ложь;        | 17. темный — светлый;         |
| 4. горький – сладкий;    | 18. черный — белый;           |
| 5. полезный – вредный;   | 19. внизу – вверху;           |
| 6. большой – маленький   | 20. новый — старый;           |
| 7. высокий — низкий;     | 21. мокрый — сухой;           |
| 8. тонкий — толстый;     | 22. прямой — кривой;          |
| 9. добрый — злой;        | 23. включенный — выключенный; |
| 10. глупый — умный;      | 24. открытый — закрытый;      |
| 11. легкий — тяжелый;    | 25. полный - пустой;          |
| 12. грязный — чистый;    | 26. горячий — холодный;       |
| 13. больной — здоровый;  | 27. мягкий — твердый;         |
| 14. веселый — печальный; | 28. широкий — узкий.          |

Можно усложнить игру задавать вопрос: «Лес какой?». А ребёнку необходимо ответить парой слов-антонимов (лес большой - лес маленький, лес старый - лес молодой, лес зимний - лес весенний).

### 3. «Интеллектуальный теннис».

*Для закрепления умения согласовывать существительные с прилагательным.*

Необходимо придумать к слову определение, например: погода — *ясная*...

- |                                  |                                |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. море – <i>синее</i> ;         | 7. конфета — <i>садкая</i> ;   |
| 2. солнце – <i>яркое</i> ;       | 8. лимон — <i>кислый</i> ;     |
| 3. дождь – <i>грибно</i> ;       | 9. помидор — <i>красный</i> ;  |
| 4. дорожка – <i>мокрая</i> ;     | 10. цветок — <i>душистый</i> ; |
| 5. настроение — <i>хорошее</i> ; | 11. игрушка — <i>новая</i> ;   |
| 6. клоун — <i>весёлый</i> ;      | 12. мама — <i>любимая</i> .    |

### 4. «Один - два».

Предложите вашему ребёнку стать маленькими волшебниками и превратить два слова в одно, например: длинный хвост – *длиннохвостый*,

- |  |   |
|--|---|
| 1. большие глаза – <i>большеглазый</i> ,   | <i>спортплощадка</i> ;                  |
| 2. лес рубит – <i>лесоруб</i> .            | 8. сорок ножек — <i>сороконожка</i> ;   |
| 3. рыбу ловит – <i>рыболов</i> .           | 9. один этаж — <i>одноэтажный</i> ;     |
| 4. листья падают — <i>листопад</i> ;       | 10. длинные ноги - <i>длинноногий</i> ; |
| 5. светлые волосы – <i>светловолосая</i> ; | 11. много ступеней —                    |
| 6. пешком ходит — <i>пешеход</i> ;         | <i>многоступенчатый</i> ;               |
| 7. спортивная площадка —                   | 12. <b>вода падает — водопад.</b>       |

### 5. "Что лишнее?"

Вы называете несколько слов, относящихся к одной группе, а одно не относится к этой группе. Ребёнок называет лишнее слово, и почему оно лишнее:

- |   |   |
|---|---|
| 1. лимон, апельсин, <i>огурец</i> , яблоко; | 6. стул, <i>окно</i> , стол, кресло;        |
| 2. машина, автобус, трамвай,                | 7. тетрадь, карандаш, <i>кукла</i> , ручка; |
| 3. <i>светофор</i> ;                        | 8. платье, рубашка, носки, <i>туфли</i> ;   |
| 4. <i>птица</i> , скворечник, дупло, нора;  | 9. бабочка, <i>вертолёт</i> , стрекоза,     |
| 5. берёза, <i>тюльпан</i> , дуб, ель;       | пчела;                                      |

10. *дождь*, осень, весна, лето;                      прямоугольник;  
11. солнце, *облока*, земля, луна;                      13. дед, бабка, репка, *огурец*  
12. квадрат, треугольник, *круг*, (сказка "Репка").

## 6. «Путаница»

*игра на закрепление слоговой структуры слова.*

Предложите составить слово из слогов, например: са-ко (коса);

ло - мы (мыло);

бо – са - ка (собака);

ло – во - сы (волосы);

ле – ко - со (колесо);

по – са - ги (сапоги);

Если ребенок знает буквы и владеет слоговым чтением, можно эту игру провести следующим образом: на листе бумаги хаотично пишутся слоги, ребенок должен соединить линией слоги, чтобы получилось слово. Игра способствует развитию моторики рук.

## 7. Упражнение "Назови действие"

Ребёнок называет слова, обозначающие действия.

- Что делает ветерок? (Ласкает, напевает, дует, шумит).

Какими словами можно сказать о том, что делает кошка? (Царапается, играет, мурлычет, мяукает).

Что делает щенок?

**Что делает птичка?**