

Консультация для родителей: "Что делать, если ребёнок отказывается?"

Нередко бывает, что ребёнок уже усвоил необходимые навыки, ему вполне по силам убирать игрушки, заправлять кровать, мыть посуду. Однако он настойчиво этого не делает.

Возможно, причина в том, что вы не до конца прошли с ним этап обучения. Вам кажется, что ему легко самостоятельно убрать игрушки, но если он просит помощи, возможно, ему трудно организовать себя или нужна моральная поддержка.

Вспомните, как при обучении езде на велосипеде вы бежите рядом, даже не поддерживая седло. Это придает ребёнку уверенности! Само слово «участие» отражает этот психологический момент: участие в деле и моральная поддержка.

Другая причина – негативные переживания между ребёнком и взрослым. Доброжелательный тон важен для формирования желания делать самостоятельно то, чему ребёнок научился вместе со взрослым.

Представьте: друг пришёл помочь вам, например, отремонтировать телевизор, и начинает командовать. «Руководящие указания» уместны не всегда, особенно в совместных занятиях с ребёнком. Вместе – значит на равных. Не занимайте позицию сверху, дети это чувствуют и сопротивляются. Тогда они начинают противиться «необходимому», спорить с «очевидным». Сохранить позицию на равных сложно, требуется изобретательность. Ребёнок легче организует себя, если ему помочь внешними средствами: картинками-напоминаниями, списком дел, инструкциями.

Это замена слов взрослого. Ребёнок пользуется ими самостоятельно и приближается к самостоятельности. Например, ребёнку сложно одеться. Составьте список вещей, лучше иллюстрированный, и повесьте на стену.

В семье наступает спокойствие, ребёнок занят: он водит пальцем по списку, находит вещь, надевает её и т.д. Вскоре ребёнок запомнит список и будет одеваться самостоятельно.

Успехов вам в общении с детьми!