

4. Игры для развития грамматического строя речи.

- «Он - они». Отработка употребления существительных в именительном падеже множественного числа. Например, он стул, а они... (стулья), оно ведро, а они... (ведра) и т.д.

- «Назови много». Отработка существительных в родительном падеже множественного числа. Например, один карандаш, а много... (карандашей), одно окно, а много... (окон) и т.д.

- «Сосчитай до 5». Согласование существительных с числительным. Например, одна книга, две книги, три книги ... пять книг и т.д.

- «Жадина». Отработка употребления притяжательных местоимений «мой», «моя», «мое», «мои». Например, просим ребенка про каждый предмет сказать, как будто он его: мой цветок, мое яблоко, мои руки...

- «Скажи где?». Отработка правильного употребления предлогов В, НА, ЗА, ИЗ, С, ПОД, К, НАД, МЕЖДУ, ПЕРЕД. Взрослый совершает какие-либо действия с игрушкой (ставит ее на что-то, помещает между других объектов, прячет в коробку и т.д.), ребенок должен сказать где игрушка.

- «Назови ласково». Употребление слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Например, брат – братик, книга – книжечка, кот – котик ...

5. Игры для развития связной речи.

- Пересказы сказок и рассказов, беседы о прочитанном, придумывание альтернативных концовок.

- «Загадки». Сочинение собственных загадок про разные предметы. Не нужно, что бы загадка была в рифму, главное, чтобы был отражен смысл и свойства предметов. Например, металлический столовый прибор, которым едят суп (ложка). Или, серый, хищный зверь с острыми зубами, любит выть на Луну (волк) и т.д.

- «Запретные слова». Взрослый и ребенок договариваются, что взрослый задает вопросы, а ребенок должен ответить на них, но не используя слова «да» и «нет» - это запретные слова. Например, «Ты любишь свою семью?»

- «Я люблю свою семью». «После детского сада мы идем домой?» - «Я бы хотел погулять» или «После детского сада я хочу покататься на велосипеде» и т.д.

- «Что я вижу». Родитель и ребенок рассказывают друг другу о том, что видят в данный момент. Главное условие этой игры – предложение должно быть как можно длиннее: «Я вижу красный автомобиль», - «А я вижу, как по небу проплывают легкие, пушистые, белые облака».

Частное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 89 ОАО «РЖД»

Примеры речевых игр для детей 5 – 6 лет

(памятка для родителей)

Подготовила учитель-логопед

Усачева Ю.О.

Ярославль, 2023 г.

1. Игры, помогающие в развитии звукопроизношения.

Помочь в развитии звукопроизношения может артикуляционная гимнастика (см. буклет «Артикуляционная гимнастика»).

2. Игры для развития фонематического восприятия.

- «Лови звук». Взрослый находится напротив ребенка и предлагает ему послушать несколько звуков. Ребенок получает задание хлопнуть в ладоши (поймать звук), если услышит заданный звук (например, звук [ш]). Взрослый сначала произносит различные звуки (ш, м, з, р, ш, с и т.д.), затем слоги (со, ши, шо, ла и т.д.), затем слова (шайба, шутка, лиса, робот, мешок, елка, стакан, малыш и т.д.). При этом речевой материал необходимо произносить четко, медленно, утрируя произношение заданного звука, т.е. произносить его как бы «с нажимом» на звук, а также рот взрослого лучше спрятать экраном (лист бумаги, маска), что бы ребенок мог опираться только на слух.

- «Хлопай-топай». Игра направлена на переключаемость / дифференциацию (различение) одного звука от другого. Ребенок топает и хлопает на заданный взрослым звук. Например, на звук [ш] малыш топает, а на [ж] – хлопает.

- «Поймай слово». Взрослый сообщает ребенку, что сейчас он будет произносить разные слова, а малыш, если услышит слово «щука», должен хлопнуть в ладоши (топнуть ногой, позвонить в колокольчик, свистнуть в свисток и т.д.). В этой игре главное то, что родитель произносит слова, близкие к искомому («щука») и похожие по звучанию: шутка, щука, шуба, зубы, щука, щетка и т.д.

- «Путаница». Сначала побеседуйте с ребенком о том, что, если неправильно произносить звуки в словах, то может измениться смысл того, что хочется сказать, и тебя поймут неправильно. Затем предложите малышу исправить такие «неправильные» предложения. Например:

Мы пришли кататься на большую КОРКУ.

На болоте много скользких МОЧЕК.

Иван построил новый ТОМ.

МИШКА любит есть сыр.

- «Доскажи словечко». Отгадывание загадок с договариванием подходящего по смыслу слова в рифму. Например,

Он большой, как мяч футбольный,

Они обычно для шитья,

Если спелый – все довольны,

И у ежа их видел я.

Как приятен он на вкус,
И зовут его... (арбуз)

Бывают на сосне, на ёлке,
А называются... (иголки)

Если мы растем на ели,
Мы на месте, мы при деле.
А на лбу у ребятешек
Никому не нужно... (шишек)

На ветке не птичка -
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Кто же это?.. (белка)

Существует вариант игры-обманки «Доскажи словечко», когда отвечать нужно не в рифму, а только по смыслу. Например,
Как зеленое бревно Домик носит на себе,
Я в воде лежу давно. С нею рядом он везде,
Но не трогайте за брюшко, Дом на прочный щит похож.
Могу съесть вас! Я... (крокодил) Кто ж там прячется? Там...
(черепаха)

3. Игры для обогащения и активизации словаря.

- «Назови предмет». Подбор существительных. Например: «Что бывает круглым?» - «Мяч, часы, горошина, бусина, солнце, колесо...» и т.д.

- «Кто больше?». Обозначается одна тема (например, фрукты), взрослый и ребенок по очереди называют предметы на эту тему. Выигрывает тот, кто назвал больше предметов.

- «Скажи наоборот». Подбор антонимов. Например, большой – маленький, высокий – низкий, широкий – узкий, день – ночь, белое – черное, идти – бежать и т.д.

- «Скажи какой?». Подбор прилагательных к существительному. Например, снег (белый, холодный, рыхлый, сыпучий, мокрый, скрипучий и т.д.); ветер (сильный, холодный, теплый, пронизывающий, ласковый и т.д.); стакан (прозрачный, стеклянный, пластиковый, хрупкий, твердый и т.д.)

- «Кто что делает». Подбор как можно большего количества глаголов в одному предмету: кошка (мяукает, ходит, бегаёт, мурлыкает, ласкается, играет), корова (мычит, ходит, бодает, жуёт, даёт молоко) и т.д.

- «Скажи как?». Активизация словаря наречий. Например, черепаха ползает как? (медленно, тихо, спокойно, неторопливо). Как ты играешь с ребятами в саду? (весело, дружно, задорно, шумно и т.д.)

- «Сравнения». На что похож ручеек? (на ленточку, змейку, речку) На что похоже солнце? (тарелку, лампочку, блин) и т.д.