

# Игровые приемы в коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста

Игра является мощным мотиватором для детей и способствует их полноценному развитию. Она помогает им осваивать новые знания и умения, а также улучшает их общественные навыки и коммуникацию.

В процессе игры дети могут воплощать свои фантазии и креативность, а также развивать свою физическую активность. Они могут научиться решать проблемы, преодолевать трудности, сотрудничать с другими детьми и принимать решения.

Педагоги сами становятся активными участниками игр, создают условия для разнообразных игровых ситуаций и организуют игровые активности. Они помогают детям развивать воображение, творческое мышление, логическое мышление и языковые навыки.

Игра также способствует развитию эмоциональной сферы ребенка. Она помогает им освоить навыки саморегуляции, выражать свои эмоции и понимать эмоции других людей.

Поэтому важно не только давать ребенку время для игры, но и создавать условия для ее разнообразия и развития. Родители и педагоги могут предлагать детям разные виды игр, игровые сценарии и игровые материалы, чтобы поддержать их интерес и страсть к игре.

Дети с речевыми нарушениями могут испытывать трудности в общении с другими детьми из-за своей неспособности выразить свои мысли и боязни быть осмеянными. Они могут быть исключены из совместной деятельности, хотя они могут понимать правила и содержание игры. Нарушение общей и речевой моторики может вызывать быстрое утомление при игре. Неуравновешенное поведение, двигательная беспокойность и суетливость могут затруднять их включение в коллективную игру.

Такое поведение у детей алаликов объясняется их особенностями развития речи. Алалики - это дети, у которых наблюдается задержка развития речи из-за патологических причин. В связи с этим, они испытывают трудности в общении и восприятии мира.

Отсутствие развернутого игрового характера у алаликов связано с недостатком способности передавать мысли и цели в игровых ситуациях.

Они не могут понять, что игра заключается в действиях с игрушками и что они могут использовать их для определенных целей. Вместо этого, алалики просто манипулируют игрушками без какой-либо цели или смысла.

Такое поведение у детей алаликов может быть вызвано их стремлением имитировать и повторять действия взрослых или других детей. Они могут видеть, что другие дети играют с игрушками определенным образом, и пытаются повторить это, но не осознают, что за этим стоит игровой смысл и цель.

Бесцельное возение машиной, снятие и накидывание платья на куклу, рассыпание и складывание кубиков неправильно или беспорядочно свидетельствуют о том, что игра у алаликов имеет мало общего с игрой, как мы ее понимаем. Они могут просто наслаждаться повторением одних и тех же движений и зрительным рассмотрением игрушек, не осознавая их функциональности.

Для развития игровых навыков у алаликов важна понятная и структурированная обучающая среда. Постепенно, с помощью специальных занятий и игровых заданий, они могут научиться использовать игрушки в соответствии с их назначением и развивать логическое мышление. Важно также привлекать их к взаимодействию с другими детьми и взрослыми, чтобы они могли наблюдать и учиться от них правильному использованию игрушек в игровых ситуациях.

Заикающиеся дети активно включаться в игру, но иногда им может быть сложно справляться с социальными ожиданиями и правилами игры из-за своего заикания. Из-за неправильной речи они могут испытывать неуверенность и бояться выглядеть глупо или быть осмеянными другими детьми.

Также заикающиеся дети могут предпочитать игры, в которых им не требуется говорить или взаимодействовать с другими детьми. Они могут предпочитать играть в одиночку или с более молчаливыми партнерами. Это может быть связано с их страхами и тревогами, связанными с их речью.

Однако некоторые заикающиеся дети в играх могут проявлять чрезмерную фантазию и неправильное поведение. Это может быть связано с их стремлением проявить себя и получить внимание от других детей.

Они могут использовать игры как способ уйти от своих проблем с речью и сосредоточиться на более приятных и фантастических моментах.

В целом, поведение заикающихся детей в играх может различаться в зависимости от степени и характера их заикания, степени самооценки и уверенности в себе.

Поддержка и понимание родителей, педагогов и окружающих людей могут сыграть важную роль в помощи этим детям преодолеть их страхи и принять участие в играх на равных условиях с остальными детьми.

### 1. Игра "Корабль слов"

Цель: развитие словарного запаса и связной речи.

Ход игры. Логопед пишет на картонных коробках различные слова, разбитые на слоги (например, "ко-ро-ва", "сол-нце", "ма-ши-на" и т.д.). Дети должны найти картонку с каждым слогом слова и правильно сложить слово, составляя таким образом свою "корабельную фразу".

### 2. Игра "Звериная фабрика"

Цель: тренировка правильного произношения звуков.

Ход игры. Логопед создает фабрику из пустых пластиковых бутылок, каждая из которых имеет на себе изображение животного. Дети должны произнести название животного, а затем собрать его "комплект" на фабрике, например, вставив нужную бутылку в коробку с названием животного.

### 3. Игра "Логический конструктор"

Цель: развитие логического мышления и связной речи.

Ход игры. Логопед предлагает детям изготовить логическую цепочку, используя разные элементы (карточки с картинками, пластиковые кубики и т.д.). Дети должны объяснить, почему именно такой порядок и сочетание элементов образуют логическую цепочку, например, "я поставил картинку с яблоком, потому что оно является фруктом, а фрукты можно есть".

Эти игры позволяют логопеду индивидуально подходить к каждому ребенку, учитывая его уровень развития речи и потребности. Важно, чтобы игра была интересной и увлекательной, чтобы дети с удовольствием участвовали в ней и развивали свои речевые навыки.